

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 2 от 23.12.2020

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Елочка»

1. Общие положения

- 1.1. Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа) является группой компенсирующей направленности и открывается в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка-детский сад № 7 «Елочка» (далее – Учреждение) с целью реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
- 1.2. В своей деятельности группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - группа для детей с ТНР) руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка (Конвенция о правах ребенка, Декларация ООН о правах инвалидов);
 - Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. N 12 от 03.12.2011, с изм. и доп.)
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - иными нормативными актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и городского округа Ханты-Мансийска.
- 1.3. Группа предназначена для детей в возрасте от 5 до 8 лет, имеющих тяжелую речевую патологию.
- 1.4. Группа реализует адаптированную общеобразовательную программу Учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ТНР.

2. Цели и основные задачи группы для детей с ТНР

- 2.1. Цель: создание условий для воспитания, обучения, коррекции речевого и психофизического развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- 2.2. Основными задачами коррекционного обучения в группе для детей с ТНР являются:

- обеспечить охрану и укрепление здоровья воспитанников с ТНР, в том числе и их эмоциональное благополучие
- создать благоприятные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; выравнивания речевого и психофизического развития детей;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- способствовать раскрытию потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелой речевой патологией.

3 Организация и порядок комплектования группы для детей с ТНР

- 3.1. Решение о создании в Учреждении групп для детей с ТНР принимается Департаментом образования администрации г. Ханты-Мансийска на основании ходатайства руководителя Учреждения.
- 3.2. При получении дошкольного образования детьми с ТНР в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога на каждую группу.
- 3.3. В группу направляются дети старшего дошкольного возраста с ТНР на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), с согласия родителей (законных представителей).
- 3.4. Длительность пребывания воспитанников в группе зависит от структуры нарушения развития и степени его проявления и составляет не менее 2 лет.
- 3.5. Предельная наполняемость группы, соответствует нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, составляет 10 человек.

4. Организация образовательной деятельности в группе для детей с ТНР

- 4.1. Организация образовательной деятельности в группах для детей с ТНР регламентируется учебным планом, расписанием НОД, перспективными тематическими планами, режимом дня, адаптированной основной общеобразовательной программой для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- 4.2. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.
- 4.3. Организационными формами работы групп для детей с ТНР являются фронтальные и подгрупповые формы организации образовательной деятельности с воспитанниками, а также коррекционно-развивающие занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные коррекционные занятия. При необходимости с воспитанниками группы проводятся индивидуальные занятия с инструктором по физическому

воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем по изобразительной деятельности.

- 4.4. Педагоги проводят непосредственную образовательную деятельность строго по расписанию, утвержденному администрацией Учреждения.
- 4.5. Индивидуальные занятия как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных расписанием НОД, с учетом режима дня группы для детей с ТНР и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 4.6. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий по коррекции речевого развития определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.
- 4.7. Индивидуальные занятия по коррекции речевых дефектов проводятся не менее трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся по подгруппе.
- 4.8. Подгрупповые занятия по коррекции речевых нарушений проводятся: не менее двух раз в неделю.
- 4.9. Продолжительность группового логопедического занятия:
 - в старшей группе – 20-25 минут;
 - в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.
- 4.10. Продолжительность индивидуального занятия – 15 минут с каждым ребёнком. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.
- 4.11. Ежедневно, во второй половине дня, воспитателем проводится «коррекционный час» в форме групповых и индивидуально-подгрупповых занятий с детьми по заданию учителя-логопеда.

5. Организация деятельности педагогического персонала

- 5.1. Основными, ведущими специалистами, проводящими и координирующими коррекционно-педагогическую работу в группе для детей с ТНР, является учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.
 - 5.1.1. *Учитель-логопед*
 - проводит углубленное обследование речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности с целью определения структурно-функционального нарушения;
 - ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ТНР, направленную на максимальную коррекцию отклонений речевого развития дошкольников и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме, в соответствии с адаптированной образовательной программой Учреждения и индивидуальным маршрутом развития, составляемым на каждого воспитанника;
 - осуществляет динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
 - формирует у родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказывает помощь им в организации полноценной речевой деятельности в семье;
 - консультирует воспитателей, специалистов Учреждения, по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса в группе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы;
 - координирует организацию взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей с ТНР.

5.1.2. Педагог-психолог:

- проводит психолого-педагогическое изучение воспитанников группы компенсирующей направленности;
- участвует в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ТНР;
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с воспитанниками группы компенсирующей направленности по выравниванию психофизического развития детей;
- консультирует воспитателей, специалистов Учреждения, по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса в группе, выбора адекватных методов и приемов работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР;
- совместно с воспитателями создает климат психологического комфорта в группе для детей с ТНР;
- осуществляет психопросвещение и психоконсультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания и образования ребенка с тяжелой речевой патологией в семье;
- координирует всю коррекционно-педагогическую помощь детям с ТНР.

5.1.3. Воспитатель группы для детей с ТНР.

- создает оптимальные условия для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровления.
- осуществляет коррекционно-педагогическое воздействие направленное на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению.
- осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику с ТНР с учетом рекомендаций специалистов.

6. Руководство и контроль группы для детей с ТНР

6.1. Непосредственное руководство работой группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется администрацией Учреждения.

6.2. Заведующий Учреждением:

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику речевых отклонений у воспитанников;
- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелым нарушением речи, приказом заведующего Учреждением утверждается список воспитанников группы компенсирующей направленности;
- комплектуется педагогический коллектив группы компенсирующей направленности опытными педагогами;
- обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, дидактическими пособиями;
- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности.

6.3. Заместитель заведующей по ВР

- осуществляет методическое сопровождение группы для детей с ТНР;
- осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию образовательного процесса в группе для детей с ТНР и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию развития детей с речевой патологией.

6.4. Старший воспитатель:

- оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы для детей с ТНР;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с ТНР.

7. Делопроизводство

- 7.1. На каждого ребёнка, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, учитель-логопед заполняет речевую карту, отмечает результаты коррекционно-развивающей работы (приложение 1).
- 7.2. Темы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость детей фиксируются в журнале (тетради) учета посещаемости логопедических занятий, в котором на каждого ребёнка или группу отводится соответствующее количество страниц.
- 7.3. Для каждого ребёнка заводятся индивидуальные тетради, в которых учитель-логопед фиксирует дату проведения занятия, примерное его содержание. На выходные дни тетради раздаются родителям для повторения заданий дома, а в течение недели по этим тетрадям с детьми занимаются воспитатели.
- 7.4. Задания для логопедической работы с отдельными детьми записываются учителем-логопедом в тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю. В графе учёта воспитатель отмечает результативность проведенной работы.
- 7.5. Темы консультаций, их краткое содержание и рекомендации отражаются учителем-логопедом группы компенсирующей направленности в Журнале консультаций (Приложение 2)
- 7.6. В конце учебного года учитель-логопед представляет администрации Учреждения и **руководителю городского методического объединения** учителей-логопедов
 - мониторинг по окончании коррекционной работы в компенсирующей группе для детей с ТНР (Приложение 3);
 - аналитический отчет (Приложение 4)
 - статистический отчет, содержащий сведения о количестве обучающихся, имеющих нарушение в устной и письменной речи в Учреждении (Приложение 5).
- 7.7. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

8. Заключительные положения

- 8.1 Настоящее Положение действует со дня его утверждения на педагогическом совете и действует до его изменения или отмены.
- 8.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые Заведующий может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом.

Речевая карта (ОНР)

(утв. Письмом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска от 08.04.2014 №1139/14)

1. Дата поступления ребенка _____
2. Фамилия, имя _____
3. Возраст _____
4. Домашний адрес _____
5. Откуда поступил ребенок _____
6. ФИО родителей, место работы, должность, образование, телефон: _____

мать: _____
отец: _____

7. Анамнез:
От какой беременности по счету? _____
Как протекала беременность и роды _____
Когда закричал? _____

Физическое развитие:
Стал держать головку _____ сидеть _____ ходить _____
Какие заболевания перенес до года? _____

Речевое развитие ребенка:
Гуление _____ лепет _____ первые слова _____
Речь фразой _____

Прерывалось ли речевое развитие (если да, то по какой причине, как долго длился перерыв) _____

8. Слух: _____
9. Зрение: _____
10. Интеллект: _____
11. Речевая среда, социальные условия, отношение ребенка к речевому дефекту: _____
12. Общее звучание речи: _____

темп _____ голос _____
разборчивость _____ дыхание _____

13.Обследование артикуляционного аппарата:

Подвижность _____ прикус _____
нёбо _____ зубы _____
язык (верно ли находит разные положения) _____
подъязычная связка _____
губы, их подвижность _____

14.Состояние общей моторики:

- Постоять на одной ноге (попеременно) _____
- Попрыгать на двух ногах _____
- Попрыгать на одной ноге (попеременно) _____
- Постоять на цыпочках _____
- Присесть, руки в стороны _____

15. Состояние мелкой моторики, ведущая рука: _____

16. Эмоционально-волевая сфера: (активен/пассивен, деятелен/инертен, работает с удовольствием/из подчинения взрослому, неадекватное поведение, избалованность, конфликтность, колебания настроения, агрессивность)

17. Общее развитие ребенка:

а) разговорно-описательная беседа:

- Как тебя зовут? _____
- Сколько тебе лет? _____
- Где ты живешь? _____
- Как зовут маму? _____
- Как зовут папу? _____
- Кем работают:
 - мама? _____ папа? _____
- Какой домашний адрес? _____
- С кем ты живешь? _____
- Как зовут твоих друзей? _____

б) счет прямой _____ обратный _____
счетные операции _____

в) геометрические формы:



Соотнесение формы и предмета _____

г) основные цвета _____

д) оттеночные _____

е) классификация предметов _____

ж) выделение «4-го лишнего» _____

з) временные представления:

- Части суток _____
- Времена года _____
- Дни недели _____

и) пространственные представления (справа _____, слева _____, впереди _____, сзади _____, выше _____, ниже _____, дальше _____, ближе _____, в центре _____)

к) способность к логическому мышлению _____

л) разрезные картинки: (2 части _____, 4 части _____, 6 частей _____)

18. Обследование понимания речи:

- Выполнение инструкций (хлопни руками над головой _____, вытяни руки вперед _____)
- Понимание предлогов (на _____ / _____, под _____ / _____, за _____ / _____, в _____ / _____, перед _____ / _____)
- Понимание рода _____
- Понимание числа _____
- Понимание падежей _____

19. Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картинке:

(1-ый год обучения) _____

(2-ой год обучения) _____

б) составление рассказа по серии картин :

(1-ый год обучения) _____

(2-ой год обучения) _____

в) пересказ:

(1-ый год обучения) _____

(2-ой год обучения) _____

г) описательный рассказ (о любимой игрушке):

(1-ый год обучения) _____

(2-ой год обучения) _____

20. Обследование грамматического строя речи:

а) образование множественного числа имён существительных

	Им.п.	Род.п.	Им.п.	Род.п.
	1-ый год обучения		2-ой год обучения	
мост				
дом				
стул				
воробей				
утёнок				
пчела				
ведро				

образование уменьшительно-ласкательных форм:

дом _____ / _____ ёлка _____ / _____ Женя _____ / _____
стул _____ / _____ гриб _____ / _____ Костя _____ / _____

в) префиксальное словообразование: (шёл)

подошёл _____ / _____, вошёл _____ / _____,
обошёл _____ / _____, вышел _____ / _____,
отошёл _____ / _____, ушёл _____ / _____,

г) согласование прилагательных с существительными:

синий шар _____ / _____ красный флажок _____ / _____
синяя машина _____ / _____ красное солнышко _____ / _____
синее платье _____ / _____ красная звезда _____ / _____

д) согласование существительных с числительным:

	1	2	3	4	5
ухо _____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
помидор _____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
стул _____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
кукла _____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
ручка _____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____

е) предложно-падежные формы: _____

21. Составление словаря:

1. предметный словарь

а) объёмные значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) назвать части предметов и показать:

чайник	доньшко _____
	носик _____
	крышка _____
	ручка _____
стул	сиденье _____
	спинка _____
	ножки _____

в) уровень обобщений:

свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

шкаф, стол, кресло, тумбочка _____
 помидор, морковь, репа, капуста _____
 яблоко, персик, груша, лимон _____
 кошка, собака, волк, ёж _____
 голубь, утка воробей _____
 автобус, электричка, трамвай, самолет _____

2. Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к имени существительному:

лимон-какой? _____
 платье-какое? _____
 Лиса-какая? _____

б) подбор антонимов:

широкий _____ длинный _____ высокий _____
 веселый _____ светлый _____ большой _____
 прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имен существительных:

матрешка из дерева _____
 сумка из кожи _____
 ручка из пластмассы _____
 сок из клюквы _____

г) образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? _____
 чей дом? _____

3. Глагольный словарь.

А) что делает?

Повар _____ учительница _____
 врач _____ почтальон _____

б) кто голос подает?

Кошка _____ собака _____ гусь _____
 утка _____ петух _____ мышь _____
 корова _____ лягушка _____ свинья _____

19. Звукопроизношение.

С	Сь	З	Зь	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	Ль	Р	Рь	і	Г	К	Х	Б	П	Д	Т	Ы

19. Фонематический слух.

Дифференциация звуков:

С-з	с-ш	ш-ж	щ-з	щ-сь	ц-с	ц-ть	ч-щ	ч-ть	ч-ц	ч-щ	л-р	н-б	т-д	г-к	к-х	и-ы

Повтори! Та-да-га _____
 Да-га-га _____
 Ка-га-га _____
 Ка-ха-ка _____
 Па-ба-па _____

Повтори! Кот-год-кот _____
 Том-дом-ком _____

20. Анализ звукового состава речи.

А) выделение первого звука в слове.

Алик _____ утка _____ город _____
 Оля _____ эхо _____ волк _____
 Ира _____ окна _____ банка _____

б) выделение последнего звука в слове:

пух _____ луна _____ шары _____
 кот _____ мука _____ руки _____
 сок _____ мак _____ нос _____

23. Произношение слов сложного слогового состава:

строительство _____ велосипед _____

милиционер _____ аквариум _____

24. Повторение предложений:

Экскурсовод проводит экскурсию _____

Сапожник чистит сапоги _____

25. Логопедическое заключение _____

26. Перспективный план коррекционной работы.

27. Динамика логопедической коррекции

28. Анализ результатов.

Речевая карта (обучающегося)

(утв. Письмом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска
от 08.04.2014 №1139/14)

19. Фамилия, имя. Дата рождения (возраст)

2. Класс. _____

3. Домашний адрес, телефон.

4. Дата зачисления в логопедический пункт

5. Успеваемость по родному языку (к моменту обследования).

6. Жалобы учителя или родителей (законных представителей).

7. Заключение психиатра.

8. Состояние слуха _____

9. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития.

10. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность)

11. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):

а) словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству (привести примеры);

б) грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов (привести примеры);

в) произношение и различение звуков: произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; различение аппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом (привести примеры); темп и вынятность речи.

19. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (Смешение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах обучающихся – диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании и на занятиях в логопедическом пункте (письменные работы прилагаются к речевой карте).

19. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного.

5. Проявление заикания: а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление (ответы у доски); б) сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй); в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность); г) адаптация к условиям общения.

16. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и учителя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи).

17. Заключение учителя- логопеда.

18. Перспективный план коррекционной работы

19. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося из логопедического пункта).

Журнал консультаций

(утв. письмом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска от 08.04.2014 №1139/14)

№	Дата проведения	Консультируемый	Повод обращения	Тема консультации	Краткое содержание, рекомендации

**Мониторинг по окончании коррекционной работы
в компенсирующей группе для детей с ТНР /ЗПР**

образовательной организации № _____ 20 -20 учебный год

(утв. письмом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска от 08.04.2014 №1139/14)

№	ФИО	Дата рождения	№ и дата заключения ТПМПК	Дата зачисления в группу	Дата выпуска	Логопедическое заключение по окончании работы	Рекомендация ТПМПК

Дата _____

Учитель-логопед _____ подпись _____
(расшифровка подписи)

Заведующий _____ подпись _____

Схема составления годового аналитического отчёта учителя-логопеда

(утв. письмом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска от 08.04.2014 №1139/14)

1. Аналитическая справка образовательной организации.

Условия организации логопедической помощи. Логопедический кабинет – отдельный или совмещенный (указать с кем). Материально-техническое оснащение – наличие компьютера, копировальной техники. Использование компьютерных программ, технологий, компьютерных диагностических методик (указать какие), другое. Роль учителя-логопеда в ПМПК образовательной организации.

Банк данных коррекционных и развивающих программ по логопедии, используемых в образовательной организации

Наличие программы	Автор программы	Цели и задачи	Возраст детей	Актуальность программы для образовательной организации	Когда и кем была утверждена

2. Цели и задачи работы учителя-логопеда. Анализ выполнения.
3. Направления работы:
- 3.1. Диагностика, обследование детей, виды нарушения речи
- 3.2. Коррекционная работа
- результаты реализации Программы, проблемы и трудности, возникшие в ходе ее реализации,
 - результативность коррекционной работы;
 - количество детей, требующих внимание логопеда, не охвачено и по каким причинам
- 3.3. Консультативная работа (согласно журнала консультаций)
- количество обращений;
 - характер запроса;
 - оказанная помощь;
 - итоги взаимодействия с родителями
- 3.4. Просветительская деятельность
- участие в проведении различного уровня (образовательной организации, города, округа, региона, страны) научно-методических, просветительских мероприятий (педагогические советы, родительские собрания, семинары, конференции и др.);
 - личные успехи специалиста в профессиональной деятельности (разработка методических рекомендаций, наглядных пособий, публикации, выступления в СМИ т.п.)
- 3.5. Профилактическая работа с детьми, родителями, педагогами
- 3.6. Организационно-методическая работа
- повышение квалификации с указанием формы и места прохождения обучения;
 - самообразование;
 - участие в семинарах, совещаниях, конференциях, методических объединениях, днях открытых дверей, конкурсах (указать уровень);
 - оформление кабинета;
4. Завершение
- Назвать положительные результаты своей деятельности. Основные аспекты планирования деятельности на следующий учебный год.

Приложение 5
Утверждаю
Заведующий № _____
_____ (Ф.И.О.)
_____ 20 ____ г.

Статистический отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи в образовательной организации _____ и результатах корр. логопедической работы за _____ учебный год
(утв. письмом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска от 08.04.2014 №1139/14)

Количество детей в образовательной организации _____
Кол-во детей по гр./возрасту под.гр. _____ ст.гр. _____, ср.гр. _____, мл.гр. _____
Кол-во обследованных детей _____ из них впервые _____, повторно _____
Выявлено детей с нарушением речи _____
Общее кол-во детей с нарушением речи _____ из них выявлено впервые _____
Количество детей с ОВЗ _____, из них охвачено коррекционно-логоп. помощью _____

Количество детей, получивших корр. логопедическую помощь (занятия) в условиях

	Подготов. гр.	Старшая гр.	Средняя гр.	Младшая гр.	ИТОГО
логогруппы					
логопункта					

Кол-во детей, охваченных профилактической работой _____
Проведено профилактических мероприятий _____

Обратилось на консультирование _____

Количество детей в группах с распределением по речевым заключениям:

	Средний возраст/гр	Старший возраст/или гр	Подготовит. возраст/или гр	ИТОГО
Нарушение произношения отдельного звука (НПОЗ)				
ФФН / из них с дизартрией/				
ОНР / из них с дизартрией/				
ЗРР, алалия, ринолалия, сложный сочет дефект				
Заикание				
ИТОГО:				
ВЫПУЩЕНО:				
С чистой речью				
Со значительным улучшением				
Без значительного улучшения				
ИТОГО:				
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)				
ФФН /из них с дизартрией/				
ОНР /из них с дизартрией/				
ЗРР, алалия, ринолалия, сложный сочет. дефект				
Заикание				
ИТОГО:				
РЕКОМЕНДОВАНО ПМПК:				
1.Обучение в 1 кл. по массовой программе				
2. Обучение в 1 кл.по АООП для детей с ТНР				
3. Обучение в 1 кл. по АООП для детей с ЗПР				
4. Обучение в 1 кл. по АООП для детей с УО				
5.Другие виды АООП				
6.Переведены в общеобразовательные группы, др. виды				
7.Оставлено для продолжения занятий в подготовительной группе				
ИТОГО:				

Учитель-логопед _____