

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от 25.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР ДС № 7
И.В.Ярманова
Приказ от «26» августа 2020 г. № 152



ПОЛОЖЕНИЕ О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Елочка»

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение регулирует работу логопедического пункта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Елочка» (далее – Учреждение).
- 1.2. Логопедический пункт Учреждения в своей деятельности руководствуется:
 - Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. N 12 от 03.12.2011, с изм. и доп.);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - приказом Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 19.04.2013 № 334 «Об утверждении Положений о логопедических пунктах в муниципальных образовательных учреждениях»;
 - иными нормативными актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и муниципального образования городской округ город Ханты-Мансийска;
 - Положением об оказании логопедической помощи в Учреждении;
 - настоящим Положением.
- 1.3. Основной целью логопункта является оказание квалифицированной помощи по коррекции речевых нарушений, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами и предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.
- 1.4. Основные задачи логопедического пункта:
 - организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников Учреждения;

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии, направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами территориальной ПМПК (далее – ТПМПК);
 - коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе;
 - своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
 - разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников; консультирование родителей детей, имеющих нарушения речевого развития по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
 - организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в реализации комплексного подхода по коррекции устной речи дошкольников.
- 1.5. Логопункт для детей дошкольного возраста открывается при наличии соответствующих условий и квалифицированных кадров. Логопедический пункт открывается по решению администрации Учреждения и при согласовании с Департаментом образования Администрации города Ханты-Мансийска на основании данных обследования детей и выявления тех, кто нуждается в логопедической помощи.
- 1.6. Для осуществления логопедической работы в штат Учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на **25 воспитанников**:
- имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) Учреждения и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
 - имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленной по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Учреждения.
- 1.7. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена путем ликвидации по решению заведующего Учреждения.
- 1.8. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

1. Организация деятельности логопедического пункта

- 2.1. На логопедический пункт Учреждения зачисляются воспитанники общеразвивающих групп дошкольного возраста (с 4,6 до 8 лет), имеющие следующие нарушения устной речи:
- общее недоразвитие речи (ОНР);
 - фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);
 - фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
 - фонетические дефекты – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
 - дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, стёртая дизартрия);
 - заикание.
- 2.2. На логопедический пункт могут быть зачислены воспитанники, которым рекомендована АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее -ТНР), чьи родители

(законные представители) написали отказ от посещения группы компенсирующей направленности для детей с ТНР только при наличии свободных мест.

- 2.3. Не подлежат приему на логопедический пункт:
- дети, имеющие тяжелые нарушения слуха, нарушения интеллекта на уровне выраженной умственной отсталости (F- 71 по МКБ – 10);
 - дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказаниями для приема детей в ДОУ общего типа.
- 2.4. Логопедическая диагностика воспитанников Учреждения осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей) (Приложение 1).
- 2.5. Зачисление на логопедический пункт Учреждения осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) (Приложение 2).
- 2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи в условиях логопункта, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК и ППк учреждения.
- Зачисление воспитанников на логопедический пункт может производиться в течение всего текущего учебного года по мере освобождения мест.
- Зачисление воспитанников на логопедический пункт, нуждающихся в получении логопедической помощи, осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Учреждения.
- 2.7. Начало и продолжительность учебного года, продолжительность каникул устанавливается в логопедическом пункте в соответствии с Годовым календарным графиком Учреждения.
- 2.8. Логопедическая работа по коррекции речевого дефекта осуществляется в непосредственно образовательной деятельности как индивидуально, так и фронтально, в режимных моментах, и в самостоятельной деятельности ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде. Учитель-логопед, является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Воспитатели закрепляют приобретённые знания детьми, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в разные виды детской деятельности, а так же в режимные моменты, в самостоятельную деятельность детей.
- 2.9. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, фонематики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивает интеграцию, познавательного-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития дошкольников с речевыми расстройствами.
- 2.10. Основной формой организации коррекционно-логопедической работы является непосредственно образовательная деятельность (НОД) в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии речи. В подгруппы подбираются дети с однородными нарушениями речевого развития.
- 2.11. В логопедическом пункте комплектуются подгруппы детей с первичной речевой патологией, со следующей наполняемостью:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – 4-5 детей;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) - 5-6 детей;
- с фонематическим недоразвитием (ФНР) – 5-6 детей;
- с фонетическим недоразвитием – 6-7 детей;
- с заиканием – 3-4 ребёнка.

- 2.12. Непосредственно образовательная деятельность с детьми на логопункте проводится как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией Учреждения.
- 2.13. Периодичность занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.
- 2.14. Индивидуальные занятия проводятся:
- с детьми с ОНР, ФФН, ФНР – не менее 2-3 раз в неделю;
 - с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, стёртая дизартрия) – не менее 2-3 раз в неделю;
 - с детьми, имеющими фонетические дефекты – не менее 2 раз в неделю.
- По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.
- 2.15. Подгрупповые занятия проводятся:
- с детьми с ОНР, ФФН, ФНР – не менее 2-3 раз в неделю;
 - с детьми, имеющими фонетические дефекты – не менее 2 раз в неделю;
 - с подгруппой заикающихся детей – 3-5 раз в неделю.
- 2.16. Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учётом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.
- 2.17. Продолжительность подгруппового занятия:
- с детьми 5-6 лет – 20-22 минуты;
 - с детьми 6-7 лет – 25 минут.
- Продолжительность индивидуального занятия 15 минут с каждым ребёнком. Между индивидуальными и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы 5-10 минут.
- 2.18. Срок коррекционного обучения ребенка на логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта и составляет:
- 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
 - 1 год – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
 - от 2 до 3 лет – для детей с общим недоразвитием речи при различных формах речевой патологии;
 - 1 – 2 года – для детей с заиканием.
- 2.19. При необходимости срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни, соматической ослабленности и других объективных причин).

2.20. В случае необходимости уточнения диагноза дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (неврологом, офтальмологом, отоларингологом, сурдологом, психиатром и др.) или в ТПМПК.

Отчисление воспитанников с логопедического пункта осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, на основании распорядительного акта руководителя Учреждения

3. Руководство логопедическим пунктом.

3.1. Общее руководство логопедическим пунктом Учреждения осуществляют администрацией Учреждением.

3.2. Заведующий Учреждением:

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику речевых отклонений у воспитанников;
- комплектует педагогический коллектив опытными специалистами в области коррекционно-развивающей работы;
- обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, дидактическими пособиями;
- осуществляет контроль работы логопедического пункта.

3.3. Заместители заведующего по воспитательной работе Учреждения оказывают методическую помощь специалистам и воспитателям, осуществляющим комплексную коррекционно-логопедическую помощь детям, занимающимся на логопункте, осуществляет контроль за деятельностью педагогов, работающих с зачисленными на логопункт детьми, в условиях Учреждения.

3.4. Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед.

Учитель – логопед:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп Учреждения;
- комплектует подгруппы детей для занятий в логопедическом пункте;
- проводит регулярные занятия с воспитанниками по коррекции речевых нарушений;
- оказывает консультативную помощь педагогам Учреждения и родителям (законным представителям) детей, даёт рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребёнка;
- осуществляет мониторинг коррекционного процесса;
- ведет профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) детей. Учет этой работы ведется учителем-логопедом в журналах консультаций и регистрации детей с нарушениями речи (приложение)
- участвует в работе ПМПк Учреждения, городского методического объединения учителей-логопедов;

- работает в тесном контакте с психологом Учреждения, осуществляет связь с учителями-логопедами других образовательных учреждений, учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с логопедами и врачами-специалистами детской поликлиники Окружной клинической больницы и Ханты-Мансийского клинического психоневрологического диспансера, специалистами ТПМПК.

4. Ответственность

- 4.1. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.
- 4.2. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедическом пункте несут родители (законные представители), учитель-логопед и воспитатель.
- 4.3. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию Учреждения.

5. Делопроизводство

- 5.1. Обследованные обучающиеся имеющие нарушения в развитии устной речи, и прошедшие ТПМПК, регистрируются в журнале движения детей с нарушениями речи (Приложение 3).
- 5.2. На каждого ребёнка, зачисленного в логопедический пункт Учреждения учитель-логопед заполняет речевую карту, отмечает результаты коррекционно-развивающей работы (приложение 4).
- 5.3. Для каждого ребёнка заводятся индивидуальные тетради, в которых учитель-логопед фиксирует дату проведения занятия, примерное его содержание. На выходные дни тетради раздаются родителям для повторения заданий дома, а в течение недели по этим тетрадям с детьми занимаются воспитатели.
- 5.4. Темы консультаций, их краткое содержание и рекомендации отражаются учителем-логопедом в Журнале консультаций (Приложение 5)
- 5.5. Ежегодно руководителю городского методического объединения учителей-логопедов учитель-логопед Учреждения представляет списки детей (приложение 6), зачисленных на логопедический пункт и расписание занятий, заверенные заведующей Учреждением;
- 5.6. В конце учебного года учитель-логопед представляет администрации Учреждения и руководителю городского методического объединения учителей-логопедов
 - мониторинг по окончании коррекционной работы на логопункте (Приложение 7);
 - аналитический отчет (Приложение 8)
 - статистический отчет о работе дошкольного логопедического пункта (Приложение 9).
- 5.7. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

6. Заключительные положения

- 6.1 Настоящее Положение действует со дня его утверждения на педагогическом совете и действует до его изменения или отмены.
- 6.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые Заведующий может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом.

Приложение 1

Заведующему МБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 7 «Елочка»
Ярмановой И.В.

Согласие родителя (законного представителя)
воспитанника на проведение логопедической диагностики

Я, _____

(ФИО родителя (законного представителя) воспитанника)

являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО воспитанника, дата (дд.мм.гг) рождения)

_____ (группа, в которой обучается ребенок)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение 2

Заведующему МБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 7 «Елочка»
Ярмановой И.В.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Примерный образец

Заявление
о зачислении на логопедический пункт

Я, _____

(ФИО родителя (законного представителя) воспитанника)

являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО воспитанника, дата (дд.мм.гг) рождения)

_____ (группа, в которой обучается ребенок)

прошу зачислить моего ребенка на логопедический пункт и организовать для него логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Журнал движения детей с нарушениями речи
 в логопункте образовательной организации № _____
 (утв. письмом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска
 от 08.04.2014 №1139/14)

№	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Группа / класс	Логопедическое заключение	Дата зачисления	Результат коррекционной работы	Сведения о выпуске (дата)

Речевая карта (ФФН, НПОЗ)
 (утв. Письмом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска
 от 08.04.2014 №1139/14)

1. Дата поступления ребенка _____
2. Фамилия, имя _____
3. Возраст _____
4. Домашний адрес _____
5. Откуда поступил ребенок _____
6. ФИО родителей, место работы, должность, образование, телефон:
 мать: _____
 отец: _____
7. Анамнез:
 От какой беременности по счету? _____
 Как протекала беременность и роды _____

 Когда закричал? _____
 Физическое развитие:
 Стал держать головку _____ сидеть _____ ходить _____
 Какие заболевания перенес до года? _____
 Речевое развитие ребенка:
 Гуление _____ лепет _____ первые слова _____
 Речь фразой _____
 Прерывалось ли речевое развитие (если да, то по какой причине, как долго длился перерыв) _____
8. Слух: _____
9. Зрение: _____
10. Речевая среда, социальные условия, отношение ребенка к речевому дефекту: _____
11. Общее звучание речи: _____
 темп _____ голос _____
 разборчивость _____ дыхание _____
12. Обследование артикуляционного аппарата:
 Строение артикуляционного аппарата
 - строение губ _____
 - строение зубов _____
 - строение челюстей _____
 - строение неба _____
 - строение языка _____

Состояние артикуляционного аппарата (тонус, подвижность, переключаемость, объем движений, точность выполнения, замены, добавочные движения, тремор, саливация, отклонения кончика языка.)

13.Общее развитие ребенка.

Внимание (неустойчивое, нестабильное, иссякающее, слабо сформированное произвольное внимание: трудно сосредотачивается на одном предмете и по заданию переключается на другой

Объем памяти (в пределах возрастной нормы, сужен по сравнению с нормой по времени, увеличено кол-во повторов для запоминания)

14. Состояние фонетико-фонематической системы

С	Сь	З	Зь	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	Ль	Р	Рь	і	Г	К	Х	Б	П	Д	Т	Ы	

Состояние фонематического восприятия

а) повторение слогов с оппозиционными звуками: с 4 лет

па-ба ба-на ва-та та-да мя-ма
на-га та-на га-да ка-га ба-ма

с 6 лет

ба-ба-па та-да-та га-ка-га ба-бя-ба
са-ша-са жа-за-за ча-ща-ча за-са-за

б) дифференциация оппозиционных звуков, несмешиваемых в произношении

(по картинкам):

мышка – мишка уточка-удочка бочка-почка трава-дрова

в) дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

миска-мишка крыса-крыша речка-редька косы – козы

челка-щелка цветик-Светик вечер-ветер

Воспроизведение звукослоговой структуры слова

а) изолированных слов: 4-5 лет

дом _____ снег _____ крыша _____ мостик _____

каша _____ хлеб _____ кошка _____ капуста _____

помидоры _____

с 5-ти лет

помидоры _____ сквозняк _____

сковорода _____ температура _____

свисток _____ скворечник _____

милиционер _____ аквариум _____

лекарство _____ простокваша _____

подснежник _____ пуговица _____

б) воспроизведение предложений (с 5 лет)

Мальчики слепили снеговика. _____

Водопроводчик чинит водопровод. _____

Волосы подстригают в парикмахерской. _____

Милиционер ездит на мотоцикле. _____

Регулировщик стоит на перекрестке. _____

Состояние фонематического анализа и синтеза

а) Выделение заданного звука на фоне слова (звук М или Р в словах мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар) - с 4 лет _____

б) выделение ударного гласного в начале слова (с 5 лет): облако, игла, аист, удочка _____

в) определение первого согласного звука в словах (с 6 лет): танк, коза, санки, ракета мышь, ландыш _____

г) определение последнего звука в словах (с 6 лет): кот, жук автобус, дом, шар, стул _____

д) определение последовательности звуков в слове (Какие звуки в словах?) (с 6 лет): мак, сук, дом, ваза, танк, малина _____

е) определение количества звуков в слове (с 6 лет): кот, сом, стул, ноты, лимон _____

15. Грамматический строй речи:

-словообразование _____

-словоизменение _____

16. Состояние словаря. Отметить богатство словаря, наличие слов обобщающего характера, синонимы, антонимы. Пересказ (образец речи ребенка) _____

17.Связная речь. Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картин (образец речи ребенка) _____

18. Логопедическое заключение _____

19. Перспективный план коррекционной работы. _____

20. Динамика логопедической коррекции. _____

21. Анализ результатов. _____

Речевая карта (ОНР)

(утв. Письмом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска от 08.04.2014 №1139/14)

1. Дата поступления ребенка _____

2. Фамилия, имя _____

3. Возраст _____

4. Домашний адрес _____

5. Откуда поступил ребенок _____

6. ФИО родителей, место работы, должность, образование, телефон: _____

мать: _____

отец: _____

7. Анамнез:

От какой беременности по счету? _____

Как протекала беременность и роды _____

Когда закричал? _____

Физическое развитие:

Стал держать головку _____ сидеть _____ ходить _____

Какие заболевания перенес до года? _____

Речевое развитие ребенка:

Гуление _____ лепет _____ первые слова _____

Речь фразой _____

Прерывалось ли речевое развитие (если да, то по какой причине, как долго длился перерыв) _____

8. Слух: _____

9. Зрение: _____

10. Интеллект: _____

11. Речевая среда, социальные условия, отношение ребенка к речевому дефекту: _____

12. Общее звучание речи: _____

темп _____ голос _____

разборчивость _____ дыхание _____

13. Обследование артикуляционного аппарата:

Подвижность _____ прикус _____

нёбо _____ зубы _____

язык (верно ли находит разные положения) _____

подъязычная связка _____

губы, их подвижность _____

14. Состояние общей моторики:

- Постоять на одной ноге (попеременно) _____
- Попрыгать на двух ногах _____
- Попрыгать на одной ноге (попеременно) _____
- Постоять на цыпочках _____
- Присесть, руки в стороны _____

15. Состояние мелкой моторики, ведущая рука:

16. Эмоционально-волевая сфера: (активен/пассивен, деятелен/инертен, работает с удовольствием/из подчинения взрослому, неадекватное поведение, избалованность, конфликтность, колебания настроения, агрессивность) _____

17. Общее развитие ребенка:

а) разговорно-описательная беседа:

- Как тебя зовут? _____
- Сколько тебе лет? _____
- Где ты живешь? _____
- Как зовут маму? _____
- Как зовут папу? _____
- Кем работают:
 - мама? _____ папа? _____
- Какой домашний адрес? _____
- С кем ты живешь? _____
- Как зовут твоих друзей? _____

б) счет прямой _____ обратный _____

счетные операции _____

в) геометрические формы:



Соотнесение формы и предмета _____

г) основные цвета _____

д) оттеночные _____

е) классификация предметов _____

ж) выделение «4-го лишнего» _____

з) временные представления:

- Части суток _____
- Времена года _____
- Дни недели _____

и) пространственные представления (справа _____, слева _____, впереди _____, сзади _____, выше _____, ниже _____, дальше _____, ближе _____, в центре _____)

к) способность к логическому мышлению _____

л) разрезные картинки: (2 части _____, 4 части _____, 6 частей _____)

18. Обследование понимания речи:

- Выполнение инструкций (хлопни руками над головой _____, вытяни руки вперед _____)
- Понимание предлогов (на _____ / _____, под _____ / _____, за _____ / _____, _____)

в _____ / _____ , перед _____ / _____)

- Понимание рода _____
- Понимание числа _____
- Понимание падежей _____

19. Обследование связной речи:

а) составление рассказа **по картинке:**

(1-ый год обучения) _____

(2-ой год обучения) _____

б) составление рассказа **по серии картин :**

(1-ый год обучения) _____

(2-ой год обучения) _____

в) пересказ:

(1-ый год обучения) _____

(2-ой год обучения) _____

г) **описательный рассказ** (о любимой игрушке):

(1-ый год обучения) _____

(2-ой год обучения) _____

20. Обследование грамматического строя речи:

а) образование множественного числа имён существительных

	Им.п.	Род.п.	Им.п.	Род.п.
	1-ый год обучения		2-ой год обучения	
мост				
дом				
стул				
воробей				
утёнок				
пчела				
ведро				

образование уменьшительно-ласкательных форм:

дом _____ / _____ ёлка _____ / _____ Жень _____ / _____

стул _____ / _____ грибок _____ / _____ Костя _____ / _____

в) **префиксальное словообразование:** (шёл)

подошёл _____ / _____ , вошёл _____ / _____ ,

обошёл _____ / _____ , вышел _____ / _____ ,

отошёл _____ / _____ , ушёл _____ / _____ ,

г) **согласование прилагательных с существительными:**

синий шар _____ / _____ красный флажок _____ / _____

синяя машина _____ / _____ красное солнышко _____ / _____

синее платье _____ / _____ красная звезда _____ / _____

д) **согласование существительных с числительным:**

1 2 3 4 5

ухо _____ / _____ / _____ / _____ / _____

помидор _____ / _____ / _____ / _____ / _____

стул _____ / _____ / _____ / _____ / _____

кукла _____ / _____ / _____ / _____ / _____

ручка _____ / _____ / _____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____ / _____ / _____

е) предложно-падежные формы: _____

21. Составление словаря:

1. предметный словарь

а) объемные значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) назвать части предметов и показать:

чайник | доньшко _____
носик _____
крышка _____
ручка _____

стул | сиденье _____
спинка _____
ножки _____

в) уровень обобщений:

свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

помидор, морковь, репа, капуста _____

яблоко, персик, груша, лимон _____

кошка, собака, волк, ёж _____

голубь, утка воробей _____

автобус, электричка, трамвай, самолет _____

2. Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к имени существительному:

лимон-какой? _____

платье-какое? _____

Лиса-какая? _____

б) подбор антонимов:

широкий _____ длинный _____ высокий _____

веселый _____ светлый _____ большой _____

прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имен существительных:

матрешка из дерева _____

сумка из кожи _____

ручка из пластмассы _____

сок из клюквы _____

г) образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? _____

чей дом? _____

3. Глагольный словарь.

А) что делает?

Повар _____ учительница _____

врач _____ почтальон _____

б) кто голос подает?

Кошка _____ собака _____ гусь _____

утка _____ петух _____ мышь _____

корова _____ лягушка _____ свинья _____

19. Звукопроизношение.

С	Сь	З	Зь	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	Ль	Р	Рь	і	Г	К	Х	Б	П	Д	Т	Ы	

19. Фонематический слух.

Дифференциация звуков:

С-з	с-ш	ш-ж	щ-з	щ-сь	ц-с	ц-ть	ч-щ	ч-ть	ч-ц	ч-щ	л-р	н-б	т-д	г-к	к-х	и-ы

Повтори! Та-да-та _____
 Да-га-га _____
 Ка-га-га _____
 Ка-ха-ка _____
 Па-ба-па _____

Повтори! Кот-год-кот _____
 Том-дом-ком _____

20. Анализ звукового состава речи.**А) выделение первого звука в слове.**

Алик _____ утка _____ город _____
 Оля _____ эхо _____ волк _____
 Ира _____ окна _____ банка _____

б) выделение последнего звука в слове:

пух _____ луна _____ шары _____
 кот _____ мука _____ руки _____
 сок _____ мак _____ нос _____

23. Произношение слов сложного слогового состава:

строительство _____ велосипед _____
 милиционер _____ аквариум _____

24. Повторение предложений:

Экскурсовод проводит экскурсию _____
 Сапожник чистит сапоги _____

25. Логопедическое заключение**26. Перспективный план коррекционной работы.****27. Динамика логопедической коррекции****28. Анализ результатов.****Приложение 5****Журнал консультаций**

(утв. письмом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска
от 08.04.2014 №1139/14)

№	Дата проведения	Консультируемый	Повод обращения	Тема консультации	Краткое содержание, рекомендации

Приложение 6

Утверждаю
УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной организации
_____ (ФИО)
_____ 20 г.

Список детей, зачисленных в логопедический пункт образовательной организации
_____ 20 -20 учебный год
(утв. письмом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска
от 08.04.2014 №1139/14)

№	ФИО	Дата рождения	Возрастная группа/класс	Логопедическое заключение	Дата зачислен в логопункт	Срок коррекц работы	Примечание рекомендации ПМПк, ТПМПк
1							

Принято на учёт (не охвачено логопедической помощью) - _____,
из них детей старшего дошкольного возраста (за 1 год до школы) - _____
/из них первоклассников - _____

Дата _____
Учитель-логопед _____ подпись _____
(расшифровка подписи)

Список
обучающихся с заиканием
логопедического пункта образовательной организации № _____ учебный год
(утв. письмом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска
от 08.04.2014 №1139/14)

№	ФИО обучающегося	Класс	Дата рождения	Логопедическое заключение	Форма оказания специализированной помощи	Примечание Откуда прибыл (для первоклассников)

Дата _____
Учитель-логопед _____ подпись _____
(расшифровка подписи)

**Мониторинг по окончании коррекционной работы
на логопункте образовательной организации № _____ 20 -20 учебный год**
(утв. письмом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска
от 08.04.2014 №1139/14)

№	ФИО	Дата рождения	№ и дата заключения ТПМПК	Дата зачисления на логопункт	Дата выпуска	Логопедическое заключение по окончании работы	Рекомендация ТПМПК

Дата _____

Учитель-логопед _____ подпись _____
(расшифровка подписи)

Заведующий _____ подпись _____

Схема составления годового аналитического отчёта учителя-логопеда
(утв. письмом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска
от 08.04.2014 №1139/14)

1. Аналитическая справка образовательной организации.

Условия организации логопедической помощи. Логопедический кабинет – отдельный или совмещенный (указать с кем). Материально-техническое оснащение – наличие компьютера, копировальной техники. Использование компьютерных программ, технологий, компьютерных диагностических методик (указать какие), другое. Роль учителя-логопеда в ПМПК образовательной организации.

Банк данных коррекционных и развивающих программ по логопедии, используемых в образовательной организации

Наличие программы	Автор программы	Цели и задачи	Возраст детей	Актуальность программы для образовательной организации	Когда и кем была утверждена

2. Цели и задачи работы учителя-логопеда. Анализ выполнения.

3. Направления работы:

3.1. Диагностика, обследование детей, виды нарушения речи

3.2. Коррекционная работа

- результаты реализации Программы, проблемы и трудности, возникшие в ходе ее реализации,

- результативность коррекционной работы;

- количество детей, требующих внимание логопеда, не охвачено и по каким причинам

3.3. Консультативная работа (согласно журнала консультаций)

- количество обращений;

- характер запроса;

- оказанная помощь;

- итоги взаимодействия с родителями

3.4. Просветительская деятельность

- участие в проведении различного уровня (образовательной организации, города, округа, региона, страны) научно-методических, просветительских мероприятий (педагогические советы, родительские собрания, семинары, конференции и др.);

- личные успехи специалиста в профессиональной деятельности (разработка методических рекомендаций, наглядных пособий, публикации, выступления в СМИ т.п.)

3.5. Профилактическая работа с детьми, родителями, педагогами

3.6. Организационно-методическая работа

- повышение квалификации с указанием формы и места прохождения обучения;

- самообразование;
- участие в семинарах, совещаниях, конференциях, методических объединениях, днях открытых дверей, конкурсах (указать уровень);
- оформление кабинета;

4. Завершение

Назвать положительные результаты своей деятельности. Основные аспекты планирования деятельности на следующий учебный год.

Приложение 9

Утверждаю
Заведующий
_____ (ФИО)
_____ 20 г.

**Статистический отчёт о работе логопедического пункта
образовательной организации № _____ за 20__-20__ учебный год**
(утв. письмом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска
от 08.04.2014 №1139/14)

Количество детей в образовательной организации _____

	Подготов. гр.	Старшая гр	Средняя гр	Младшая гр	ИТОГО
Кол-во детей по гр./возрасту					
Кол-во обследованных детей					
Общее кол-во детей с нарушением речи/ выявлено впервые					
Кол-во детей, зачисленных на логопункт					
Кол-во, направленных на ТПМПК/ из них обследованных в ТПМПК					

Кол-во детей, охваченных профилактической работой _____

Проведено профилактических мероприятий _____

Обратилось на консультирование _____

Количество детей в группах с распределением по речевым заключениям:

	Средний возраст/гр	Старший возраст/или гр	Подготовит. возраст/или гр	ИТОГО
Нарушение произношения отдельного звука (НПОЗ)				
ФФН / из них с дизартрией/				
ОНР / из них с дизартрией/				
ЗРР, алалия, ринолалия, сложный сочет дефект				
Заикание				
ИТОГО:				
ВЫПУЩЕНО:				
С чистой речью				
Со значительным улучшением				
Без значительного улучшения				
ИТОГО:				
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)				
ФФН /из них с дизартрией/				

ОНР /из них с дизартрией/				
ЗРР, алалия, ринолалия, сложный сочет. дефект				
Заикание				
ИТОГО:				
РЕКОМЕНДОВАНО ПМПК:				
1.Обучение в 1 кл. по массовой программе				
2. Обучение в 1 кл.по АООП для детей с ТНР				
3. Обучение в 1 кл. по АООП для детей с ЗПР				
4. Обучение в 1 кл. по АООП для детей с УО				
5.Другие виды АООП				
6.Переведены в общеобразовательные группы, др. виды				
7.Оставлено для продолжения занятий в подготовительной группе				
ИТОГО:				

Учитель-логопед _____