

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
Протокол от 23.12.2020 г. № 2

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей
протокол от 22.12.2020 г. № 3

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Елочка»

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Елочка» г. Ханты-Мансийска (далее – Учреждение); коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.
- 1.2. Настоящее Положение разработано на основании:
 - Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Постановления Правительства ХМАО – Югры от 13.12.2013г. № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО – Югре»;
 - Устава Учреждения.
- 1.3. В Положении используются следующие понятия:
 - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в едином потоке группе всех детей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- ассистент (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здание, в учебные помещения Учреждения, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;
- тьютор – это педагог обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ воспитанников, организующий процесс индивидуальной работы с детьми по выявлению и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс образования детей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

1.4. Организация инклюзивного образования в Учреждении осуществляется на основании:

- Положения о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения;
- Положения о группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста Учреждения;
- Положения о группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - с ТНР);
- Положения о группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – с РАС);
- Положения о тьюторе с учетом его участия в образовательном процессе;
- Положения об оказании логопедической помощи;
- Положения о логопедическом пункте Учреждения;
- Образовательной программы Учреждения, отражающей содержание инклюзивного образования в ДООУ;
- Адаптированной образовательной программы Учреждения;
- настоящего Положения.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1. Основной целью инклюзивного образования является реализация гарантированного права обучающихся с ОВЗ на получение дошкольного образования, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи, не снижая в целом уровень образования здоровых детей.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создать условия для совместного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающимися сверстниками в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам;

- создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- способствовать формированию у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями.

3. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

- 3.1. Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка.
- 3.2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.
- 3.3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- 3.4. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивное образование детей с различными недостатками в физическом и (или) психологическом развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы.
- 3.5. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

4. Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ и/или инвалидностью

- 4.1. Образование детей с ОВЗ и/или инвалидностью в Учреждении может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных группах:
 - посредством интегрированного образования здоровых детей и детей с ОВЗ и/или инвалидностью в группе комбинированной направленности, реализующей ООП ДО, адаптированную для детей с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
 - посредством обучения детей в группе компенсирующей направленности, реализующей АОП ДО для детей старшего дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающих коррекцию нарушений развития воспитанников 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи;
 - посредством обучения детей в группе компенсирующей направленности, реализующей АОП ДО для детей старшего дошкольного возраста с РАС, обеспечивающих коррекцию нарушений развития воспитанников 4,6-8 лет с расстройствами аутистического спектра;

- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (логопедического пункта и др.).
- 4.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:
- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
 - справки медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
 - заявления родителей (законных представителей).
- 4.3. При поступлении в Учреждение ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в группы Учреждения (принимается решение об организации инклюзивного образования в группе комбинированной направленности или организации образования детей с ОВЗ и /или инвалидностью в группах компенсирующей направленности; определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в адаптационный период, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ и др), в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития.
- 4.4. При включении ребенка-инвалида в массовую группу оказание образовательных услуг осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. При необходимости, в режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с инвалидностью. Режим дня и недели может быть гибким.
- 4.5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 4.6. АОП разрабатывается Учреждением самостоятельно с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, утверждается педагогическим советом, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.
- 4.7. В случае обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в Учреждении создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.
- Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.
- 4.8. Доступность образовательной среды Учреждения предполагает:
- доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- 4.9. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и рекомендациями индивидуальной программы реабилитации инвалида, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных навыков, навыков самообслуживания и бытовой деятельности.
- 4.10. Учреждение осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой Учреждения.
- 4.11. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ТПМПК для определения формы обучения в школе.

4.12.С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

5. Кадровое обеспечение инклюзивного образования. Компетенция

5.1. К работе с детьми с ОВЗ привлекаются педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, прошедшие повышение квалификации в области инклюзивного образования.

5.2. В реализации инклюзивного образования участвуют администрация и психолого-педагогический консилиум Учреждения

5.2.1. Администрация Учреждения:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей, комбинированной или компенсирующей направленностей;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями социальной защиты, культуры, адаптивного спорта Югры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- организует работу воспитателей, ассистентов, тьютора обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в Учреждении в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством.

5.2.3. Деятельность специалистов психолого-педагогического консилиума Учреждения определяется Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Елочка».

6. Финансовое обеспечение

6.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

6.2. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом Учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.