

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ёлочка»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ЦРР-
детский сад № 7 «Ёлочка»
И.В. Ярманова И.В. Ярманова



ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения дошкольников
с тяжелыми нарушениями речи

«Учимся общению»

групп компенсирющей направленности
комбинированной направленности
общеразвивающей направленности

Составители:
Павлова О.А.
Суринова Н.В.
Кокотеева Е.А.

Ханты-Мансийск, 2022

Содержание

№	Раздел	Страница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цель и задачи Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ТНР	
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Психологическое сопровождение реализации Программы по освоению образовательных областей	
2.1.1.	Методы и приемы применяемые при реализации программы	
2.2.	Основные направления работы педагога – психолога	
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога с участниками коррекционно - образовательного процесса	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима работы педагога- психолога	
3.1.1.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета педагога-психолога	
3.2.	Методическое обеспечение	
3.3	Организация жизнедеятельности детей	

Введение

Рабочая программа педагога – психолога – локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется психолого – педагогическая деятельность по сопровождению дошкольников с тяжелыми нарушениями речи по развитию познавательной, эмоционально – волевой и коммуникативным сфер.

Программа направлена на создание условий способствующих гармоничному всестороннему развитию ребенка в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Содержание рабочей программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Физическое развитие» с учетом используемых вариативных примерных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа определяет способы и направления поддержки детской инициативы, взаимодействие с семьями воспитанников и педагогами.

Организационный раздел рабочей программы содержит систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого – педагогических, материально – технических условий;
- особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды;
- комплексно – тематическое планирование. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Учимся общению» для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) - документ, в котором моделируется психолого – педагогическая деятельность сопровождения участников образовательных отношений.

Программа составлена в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014, действующий до 01.01.2021; «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373, вступает в силу с 01.01.2021.

- **Адаптированная** образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 6–7 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения «ЦРР - детский сад №7 «Ёлочка» города Ханты-Мансийска (далее - АООП МБДОУ);

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования у детей 6-7 лет. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер.

Она предназначена для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) 4-5, 5-6, 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по заключению ТПМПК, посещающих общеразвивающие, компенсирующие, комбинированную группы.

Срок реализации Программы – два года.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми ОВЗ.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с режимом пребывания детей в МБДОУ.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей. Коррекционная деятельность включает психологическую работу, работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами.

Рабочая Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

1.1.1.Цель и задачи программы

Цель программы – проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию (развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации ребенка, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми), мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- развитие у старших дошкольников навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков;

- развитие чувства сопереживания, эмпатии, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой;

- коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения;

- совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, речи;

- обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- Приоритетность коррекции каузального типа

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- Партнерство семьей воспитанника

Усилия специалиста будут эффективными, только если они поддержаны родителями (законными представителями) детей с ТНР, понятными и соответствующими потребностям семьи. Задача - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

- Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

- Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

- Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ТНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей с ТНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют *четыре* уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность

употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании

прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности эмоциональной сферы детей с ТНР

В целом у детей с тяжелым недоразвитием речи имеются вторичные нарушения эмоциональной сферы. Из-за нарушения речи ребенок попадает в условия социальной депривации, в результате чего усвоение социального опыта

затрудняется, специфичным путем идет усвоение эмоционального словаря. Существует ряд указаний на то, что у детей с ТНР эмоциональная лексика формируется с нарушениями и с большим отставанием в сроках (И.Ю. Кондратенко, 2002). Дети не умеют осознавать свои и чужие эмоции. Это приводит к тому, что ребенок не дифференцирует сходные эмоции, затрудняется в осознании и выражении, как своего, так и чужого эмоционального состояния. Наиболее страдает понимание эмоций героев художественных произведений. В целом при общем недоразвитии речи наблюдается незрелость социальных эмоций и примитивность эмоционального реагирования. Более чем у половины детей с ТНР доминируют отрицательные эмоции и повышена склонность к стрессовым состояниям. По их собственной самооценке причиной снижения эмоционального состояния является сознание своей неполноценности. Дефект речи, несформированность отношений со сверстниками, дезадаптация не позволяют им быть более общительными и счастливыми (Л.М.Шипицина, ЛС.Волкова, 1993).

При моторной алалии В.А. Ковшиков (2001) в зависимости от состояния личности и эмоционально-волевой сферы выделяет три группы детей. Первая группа – эмоционально-волевая сфера и личностные свойства сохранены, отклонения не выходят за границы нормы – это самая малочисленная группа. Для детей второй группы характерна повышенная возбудимость, гиперактивность, суетливость, склонность к повышенному фону настроения, не критичность по отношению к речевому нарушению. Дети третьей группы отличаются повышенной тормозимостью, снижением активности, характерно критичное отношение к своему дефекту, выраженное переживание по этому поводу, речевой негативизм; дети не уверены в себе, замкнуты, стеснительны, скованы – это самая многочисленная группа.

Особенности личности детей с ТНР

У небольшой части детей с речевой патологией явно преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно. Как правило, дети почти не задают

вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5-7 мин.

Наблюдение за процессом общения детей со взрослыми во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывает, что практически у половины детей с недоразвитием речи не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях. Исследователи отмечают, что дети с ТНР используют в общении со взрослыми менее развернутую в содержательном и структурном отношении речевую продукцию, нежели в общении со сверстниками, что соответствует нормальному онтогенезу средств общения (О.Е. Грибова, 1995; И.С. Кривовяз, 1995; Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина, 2001).

Межличностные отношения. В результате исследования структуры группы старших дошкольников с общим недоразвитием речи, проведенного О.С.Павловой (1997) было выявлено, что в коллективе детей данной категории действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих сверстников. Это выражается в том, что уровень благоприятности взаимоотношений является достаточно высоким, число «предпочитаемых» и «принятых» детей значительно превышает число «непринятых» и «изолированных». Среди «непринятых» и «изолированных» чаще всего оказываются дети, которые плохо владеют коммуникативными средствами, находятся в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности. Их игровые умения, как правило, развиты слабо, игра носит манипулятивный характер; попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками агрессивности со стороны «непринятых».

Качествами, обеспечивающими лидерство, являются успех во всех видах деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, учебной), достаточный уровень сформированности коммуникативных умений (умеют слушать и понимать обращенную речь, излагать свои мысли последовательно), наличие положительных

черт характера, активность по отношению к детям и педагогам. В игре такие дошкольники обычно чаще других предлагают сюжет, занимаются распределением ролей, берут на себя «главные роли», иногда подавляя инициативу других детей.

Кроме этого, положение ребенка в коллективе сверстников тесно связано со степенью тяжести речевого дефекта. Так, дети, занимающие высокое положение в системе личных взаимоотношений, как правило, имеют сравнительно хорошо развитую речь. Среди детей, занимающих неблагоприятное положение, есть дети с положительными качествами личности, хорошим поведением, но с более тяжелым речевым дефектом, который и является определяющим в иерархии межличностных отношений.

Изучение межличностных отношений показало, что для детей с ТНР характерны недостаточный уровень общения и неумение сотрудничать с окружающими (В. И. Терентьева, 2000). Сохранными оказались такие показатели общения как количественный состав круга общения и количество социальных лично значимых для ребенка контактов. В качестве партнеров по общению дети с нарушением речи выбирают внешне привлекательных детей и детей, отличающихся физической силой.

Между тем дети с ОНР, как правило, затрудняются дать ответ о мотивах своего выбора товарища («Не знаю», «Он хорошо себя ведет», «Я с ним дружу, играю», «Его хвалит воспитатель» и т.п.), т.е. достаточно часто они ориентируются не на собственное личностное отношение к партнеру по игре, а на выбор и оценку его педагогом.

Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина (2001) выделили **четыре группы детей с различными мотивами выбора партнеров по общению:**

1 группа – дети без осознанного мотива выбора, которые не могут объяснить причин своего положительного отношения к партнеру.

2 группа – дети, выделяющие общее положительное отношение к сверстнику.

3 группа – дети, которые, выбирая партнера по общению. Опираются на его положительное поведение в группе.

4 группа – дети, объясняющие свой выбор интересом к совместной деятельности или выделяющие положительные качества сверстников, проявляющиеся в совместной деятельности.

По особенностям отношения к взрослому, авторы выделяют три основные группы детей:

1 группа – эмоционально восприимчивые дети. Этим детей характеризует ярко выраженная положительная направленность на взрослого, уверенность в любви родителей, воспитателей. Они адекватно оценивают отношение к себе взрослых, но очень чувствительны к изменениям в поведении взрослого, что приводит к эмоциональным переживаниям.

2 группа – эмоционально невосприимчивые дети, для этих детей характерна отрицательная установка на воздействие взрослого, в частности, на педагогическое воздействие. Эти дошкольники часто нарушают порядок, дисциплину, не соблюдают установленные нормы. Родители жалуются на непослушание таких детей. Усвоив по отношению к себе порицающее отношение, дети отвечают равнодушием или негативизмом.

3 группа детей – дети с нейтральным отношением ко взрослым и их требованиям. Эти дети практически не проявляют активности и инициативы в общении со взрослыми (за исключением матери), играют пассивную роль в жизни группы детского сада. Внешне они почти не выражают личных переживаний, что свидетельствует об отсутствии у них опыта внешнего выражения эмоций.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В МБДОУ ЦРР - детский сад 7 «Ёлочка» функционирует 18 групп: из них 14 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, 1 разновозрастная группа комбинированной направленности, 1 разновозрастная группа для детей с РАС.

Логопедические, психологические заключения воспитанников группы компенсирующей направленности (ТНР) собраны в речевых и индивидуальных картах детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы

навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Система оценки результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке

итоговых результатов освоения рабочей программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений воспитанников.

Мониторинг проводится два раза в год и обеспечивает объективную оценку динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекционно – развивающей работы с детьми ТНР.

Психологическая диагностика

Диагностическое обследование в группах у детей с ТНР осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка. Мониторинг для детей используется пакет диагностических методик, утвержденный МБУДО «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в г. Ханты-Мансийске.

Цель: исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

Задачи:

- определение уровня развития коммуникативной сферы;
- определение уровня развития эмоциональной сферы;
- определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции);
- определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны);
- определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая);
- определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез.исключение, обобщение, установление последовательности);
- определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение).
- определение уровня развития мелкой моторики;
- определение уровня развития воображения.

Диагностика включает в себя входную (в начале учебного года) – с целью выявления уровня развития психических процессов и контрольную (в конце года) –

с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития, а также уровня школьной зрелости у детей 6-7 лет. Содержание методик психологического обследования детей по возрастам описаны в приложении. Результаты заносятся в протоколы.

Содержание методик психологического обследования ребенка 6-7 лет

Параметр	Методика, автор	Критерий
Познавательная сфера		
Восприятие	«Узнай, кто это» Немов Р.С.	Соотношение целого и части
Память	«10 картинок» Под ред. Ильиной М.Н.	Зрительная
	«10 слов» Под ред. Ильиной М.Н.	Слуховая
	«5 предложений» Под ред Ильиной М.Н.	Смысловая
Мышление	«Четвертый лишний» Под ред. Ильиной М.Н.; Усановой О.Н.	Обобщение Классификация
	«Аналогии» Под ред. Вархатовой Е. К.	Аналогии
Речь	«Серия сюжетных картинок» под ред. Усановой О. Н.; Немова Р.С.	Установление закономерности, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь.
Внимание	«Оценка устойчивости, переключения и распределения внимания» Пьерона - Рузера	Устойчивость, переключение и распределение внимания
Эмоционально-волевая сфера		
Волевая сфера	«Графический диктант» Эльконин Д. Б.	Произвольность поведения
	Наблюдение	Работоспособность Утомляемость
Эмоциональная сфера	Наблюдение	Устойчивость эмоциональных состояний
Мотивационно-личностная сфера		
Личностная сфера	Наблюдение	Личностные характерологические черты
	«Методика Сирса»	Тревожность

	«Шкала тревожности» Стожарова М.Ю Наблюдение	
	«Лесенка», определение уровня самооценки Марцинковская Т.Д.	Самооценка
Мотивационная сфера	«Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников» Гинзбург М.Р.	Мотивация
Готовность к школе	Скрининговый тест школьной зрелости К. Йерасека, Я.Йерасека	Моторная ловкость Школьная зрелость

II. Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение реализации Программы по освоению образовательных областей

В рабочей программе педагога-психолога основным компонентом является обеспечение психологического сопровождения реализации Программы по освоению образовательных областей, обозначенных ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для успешного освоения обучающимися образовательных областей необходимо обеспечить психолого-педагогические условия:

- уважение человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственные силы;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы каждого ребенка и социальную ситуацию развития;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах детской деятельности;
- поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу в разных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Развивающая работа и психологическая коррекция с детьми с ТНР

Образовательная область	Задачи
-------------------------	--------

Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать потребность проявлять ответственность, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным, соподчинять мотивы, осознавать борьбу мотивов, принимать осознанное решение в пользу общественного мотива. Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности. Формировать четкие, обобщенные представления об эмоциях и чувствах. Формировать временную перспективу во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развивать адекватную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний</p> <p>Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками. Формировать умение принимать участие в групповой беседе, вступать в речевое общение различными способами, используя свои знания и опыт</p>
Познавательное развитие	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать различные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи свои впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы, соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы, замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающем, самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми формировать внеситуативно-деловую – со сверстниками. Развивать речевые умения и способности, адекватно отбирать и использовать лексические средства.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-этической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-этические суждения и аргументировать их. Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения, понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство.</p>

Физическое развитие	Развивать двигательное воображение, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, стабилизация эмоционального фона. Развивать осознание своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
---------------------	--

2.1.1. Методы и приемы применяемые при реализации программы

Для реализации поставленных задач по развитию психоэмоциональной сферы детей применяются следующие методы и технологии:

Этюды. Психологический этюд – это игра, театральная сценка, включающая в себя импровизацию, то есть сочинение в момент исполнения. Он включает в себя: развитие речи, улучшение дикции, выработка интонации выразительности, закрепление связной речи, памяти, внимания и координацию движения. Можно использовать настольный театр, кукольный театр.

Через различные формы театральной игры (психологических этюдов), дети совершенствуют нравственно-коммуникативные качества, творческие способности, психические процессы.

Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера). Характерной особенностью двигательного творчества дошкольника является его импровизационность. Подражание — это «модель-толчок» для творческих проявлений ребенка. Именно так дети воплощают образы в движении, используя элементы танца, имитационные, гимнастические движения, выступают в качестве персонажей игры, подчеркивая их характерные черты, повадки, раскрывая игровой образ. Вместе с тем, оно может осуществляться и в процессе многообразных форм поисковой деятельности, направленной на получение новых сведений о предметах и явлениях окружающего мира. Примерами такой деятельности могут быть игровые двигательные задания с проблемно-творческим содержанием: повторение действий, изображенных на картинке, а затем их «оживление»; загадки, ответы на которые передаются посредством движений и поз.

Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные. В играх с правилами главное — решение поставленной задачи. Детей увлекают только такие игры, подвижные и дидактические, которые требуют усилия мысли и воли, преодоления трудностей происходит, прежде всего, в игре. Игры с правилами имеют готовое содержание и заранее установленную последовательность действий. Отличие между играми с правилами и творческими заключается в следующем: в творческой игре активность детей направлена на выполнение замысла, развитие сюжета. В играх с правилами главное - решение задачи, выполнение правил.

Дидактические, развивающие игры. Дидактическая игра — это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Дидактическая игра — это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

Чтение художественных произведений. Через художественное (выразительное) чтение читатель лучше понимает суть произведения, его своеобразие, лучше чувствует героев, настроение произведения. Выразительное чтение является могучим средством проникновения в текст художественного произведения.

Беседы. Это организованный, целенаправленный разговор воспитателя с детьми по определенной теме, который состоит из вопросов и ответов.

Моделирование и анализ заданных ситуаций. Формирует у детей положительный социальный опыт, в межличностном общении помогает правильно воспринимать информацию, отстаивать свою точку зрения и считаться с мнением других, так же находить способы разрешения конфликтных ситуаций.

Свободное и тематическое рисование (самовыражение в рисунках). Методами арт-терапии можно справиться с различными негативными состояниями, такими как тревожность, страхи, агрессивность, переживание эмоционального отвержения, депрессия, конфликты, неадекватное поведение и

многими другими проблемами, которые мешают ребенку жить и тормозят его развитие.

Релаксация. Релаксация – это, прежде всего, расслабление, при помощи которого можно снять нервное напряжения.

Наглядные методы. К группе наглядных методов, используемых в дошкольном обучении, относятся: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация мультфильмов, видеофильмов, слайдов.

Элементы сказкотерапии стимулирует творческое мышление и развивает чувство юмора. А изображая волшебных героев на бумаге или из пластилина, ребенок отрабатывает навыки лепки, письма и рисования, развивает усидчивость и внимательность.

Элементы песочной терапии. Ведущей целью песочной терапии является создание благоприятных условий для гармонизации психического состояния и личностного роста ребёнка.

Независимо от содержания каждое психологическое занятия имеют единую структуру, которая определяет *последовательность этапов.*

1 Вводная часть:

Задачи:

- сплочение группы;
 - раскрепощение участников;
 - установление доверительных отношений между детьми и психологом;
- снятие негативного настроения.

Проводится с помощью таких приемов как:

- постоянный ритуал начала занятия (ритуал приветствие);
- Игры и упражнения, направленные на положительное отношение к занятию, ведущему, членам группы, на сплочение и эмоциональный настрой.

2 Основное содержание занятия:

Задачи:

- развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; разрядка агрессивных импульсов;
- коррекция страхов и негативных черт характера;
- развитие мимики, пантомимики;
- развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере;
- развитие психических процессов.

Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса. В этой части также используются игры, упражнения, сказки, этюды; игры на расширение поведенческих механизмов адаптации, арттерапевтические упражнения (рисунки, танцы, этюды).

3 Релаксационный этап

Задачи:

- снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности; развитие воображения, чувственного восприятия.

На данном этапе проводится работа с сенсорными материалами и играми.

Последовательность упражнений предполагает чередование деятельности, смену

психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. При необходимости вводится «минутка шалости».

4 Ритуал прощания

Задачи:

- подведение итогов (получение обратной связи);
- закрепление полученных навыков.

Проводится в форме беседы. Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Содержание и организационные формы занятий определяются этапом работы, конкретными задачами обучения, а также психологическим настроением группы.

С этой целью рекомендуется использовать следующие приемы психологической коррекции:

- 1) приемы игровой психокоррекции;
- 2) приемы элементарной библиотерапии с использованием произведений отечественных и зарубежных авторов (предполагает психокоррекционное воздействие на детей с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации и оптимизации их психического состояния. Библиотерапия отличается своей направленностью на те или иные состояния, свойства личности);
- 3) приемы арт-терапии и музыкотерапии (предполагает гармонизацию личности ребёнка с речевыми нарушениями через развитие способностей самовыражения и самопознания посредством соприкосновения с искусством);
- 4) приемы телесно-ориентированной психотерапии (это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие: повышают стрессоустойчивость, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, улучшают как настроение, так и самочувствие выполняющего их человека).

2.2. Основные направления работы педагога – психолога

Коррекционно – развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Периодичность подгрупповых занятий с детьми старшей и подготовительной группы – 1 раз в неделю, индивидуально-подгрупповых – 1 раза в неделю.

Продолжительность 30 минут для детей 6-7 лет;

25 мин. Для детей 5-6 лет;

20 мин для детей 4-5 лет.

Занятия проходят по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик- семицветик», авторов Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир, в мир человеческих эмоций;

-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

-развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

-развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности личностная сфера, волевая сфера.

- Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие и совершенствование личностной сферы дошкольников с тяжелыми нарушениями

речи (И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, У.В. Ульенкова), строится с учетом следующих *методологических принципов*:

-Принцип единства коррекции и развития, который означает, что целенаправленная коррекционная работа осуществляется только на основе клинико-психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений.

-Принцип единства диагностики и коррекции развития. Цели и содержание коррекционной работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка, его дифференциально-диагностического обследования. Осуществляя коррекционную работу, необходимо фиксировать происходящие изменения в состоянии ребенка, при этом сам процесс коррекции дает материал для более полной диагностики.

-Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации. Вся система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами. Коррекция и компенсация - это не рядоположенные понятия, а тесно увязанные процессы, которые обуславливают друг друга и не могут рассматриваться один без другого. Цель коррекционной работы непосредственно связана с результатом - компенсацией нарушения.

-Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сензитивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.

-Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям. Выбор комплекса из нескольких методов определяется в зависимости от целей, задач программы оказания ребенку помощи, возрастных и индивидуальных особенностей и организации условий их реализации.

-Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода в осуществлении коррекционной работы. Этот принцип основан на признании развития личности в деятельности, а также того, что активная деятельность самого ребенка в рамках ведущей для возраста деятельности является движущей силой его развития (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев и др.).

-Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе с ребенком предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребенка, веру в ее положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его малейших достижений.

-Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, субъектом которой он является (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер и др.). Развитие ребенка происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослыми. Особенности межличностных отношений, общения, форм совместной деятельности и способов ее осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют его зону ближайшего развития. Успех коррекционной работы с ребенком, наряду с другими составляющими, зависит и от сотрудничества с родителями.

Психокоррекционная работа с ребенком может дать положительную динамику только в том случае, если она, опираясь на основные принципы, реализуется во взаимосвязи специалистов МБДОУ с ребенком и его родителями, при активной роли самого ребенка.

Основные подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по профилактике и преодолению нарушений личностного развития

Представленные подходы были определены на основании исследования особенностей личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи (И.Ю. Левченко, Г.Х. Юсупова, 2003).

Психологические проблемы ребенка, имеющего нарушения речи, наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками, поэтому основной

формой психокоррекционной работы с такими детьми должны быть групповые и подгрупповые занятия. Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей);
- работа над пластикой тела, развитие чувственного восприятия.

Психопрофилактика и психопросвещение

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психопрофилактики:

- осуществлять психопрофилактическую работу с учетом особенностей детей с ТНР;
- разрабатывать методические рекомендации для воспитателей, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сферах развития детей;
- разрабатывать методические рекомендации для родителей с учетом индивидуальных особенностей детей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в старшей и

подготовительной логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Задачи психопросвещения:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье;
- обеспечение грамотного, психологического развития и формирования личности детей на данном возрастном этапе;
- предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях МБДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами,

нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ТНР, рекомендации по психогигиене и психпрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей образования и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию, развитию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультирование родителей (законных представителей) и воспитателей проходит по следующим направлениям:

- ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики;
- проблемы поведения;
- межличностные взаимоотношения;
- детско – родительские отношения;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с участниками коррекционно- образовательного процесса

С руководителем ДОО

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АООП МБДОУ.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.

Предоставляет отчетную документацию.

С воспитателем

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Участвует в проведении мониторинга дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

С учителем-логопедом

Планирует совместно с другими специалистами и организует взаимодействие детей с особыми образовательными потребностями.

Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

Участвует в обследовании детей, посещающих логопедическую группу с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

С семьей воспитанника

Осуществляет психологическую поддержку семьи.

Обеспечивает гармонизацию детско-родительских отношений.

Проводит индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

Знакомит родителей с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста.

Участвует в создании условий для успешной социализации детей.

Обучает игровому взаимодействию с детьми обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей.

Развивает личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности.

Взаимодействие с сетевыми партнерами

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима работы педагога-психолога

Система работы с воспитанниками включает в себя 5 основных этапов

- создание безопасной обстановки, объединение, эмоциональное сближение
- развитие речевых навыков путем тренировки межполушарных связей, мелкой моторики;
- развитие системы восприятия;
- развитие социальных эмоций и осознание их на телесном уровне;
- развитие социальных навыков.

Система развивающих занятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками.

Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования.

Задачи реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики психоэмоциональных проблем ребенка.

Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- приобретает позитивный опыт совместных действий;
- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Предлагаемый режим дня позволяет гибко строить воспитательно – образовательный процесс в МБДОУ с учетом погодных условий, индивидуальных и возрастных потребностей, и особенностей детей. Вместе с тем он определяет стабильность основных организационных моментов

Жизнедеятельности детей в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

3.1.1. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды кабинета педагога –психолога

Кабинет включает в себя несколько пространств:

- Консультативное пространство

Игровое пространство включает стеллаж с игрушками, ковер, стол
Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменными столами, шкафами и полками для книг и пособий, стеллажом для рабочих папок.

Технические средства:

- Компьютер - 3

- Ксерокс-1

- Принтер – 2

Игровое пространство включает в себя различное игровое оборудование: набор мозаик, пазлы, пирамиды, матрешки, конструктор (типа «Лего»), сюжетные кубики, куб форм (с прорезями), различные головоломки, «Умные шнуровки». Кроме этого в игровой зоне размещены различные авторские игры: «На что это похоже», «Сюрпризная коробка», «Накорми птичек» и другие. В кабинете представлены различные виды театров: настольный, пальчиковый, которые позволяют с помощью персонажей показать детям различные проявления настроений сказочных героев, учат правильно реагировать на различные игровые ситуации, располагают к совместным игровым действиям.

Для проведения групповых и индивидуальных занятий имеется отдельное помещение (атриум 3 этажа). Кабинет оснащен детскими столами, стульями, большой магнитной доской, программным комплексом КОЛИБРИ, канцелярскими принадлежностями, рабочими тетрадями, дидактическими играми.

Для обеспечения работы с кинетическим песком имеется песочный стол, разнообразные атрибуты, подборка игрушек из «Киндер - сюрпризов», красивые камушки, каштановые орехи, шишки.

Обеспечить качественное проведение индивидуальных занятий помогает имеющаяся в кабинете аудиоаппаратура и флэш карта с записями различного характера.

Сенсорная комната – это специально организованная среда, оснащенная оборудованием для стимуляции систем восприятия: обонятельной, тактильной, слуховой, зрительной, вкусовой и вестибулярной. В качестве стимуляторов на органы чувств используют звуки, свет и цвет, массажные поверхности. Психическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие детей зависит от сенсорного развития. Человек реагирует на происходящее внутри организма и окружающую среду органами чувств. Они отправляют нервные сигналы в центральную нервную систему (ЦНС), а ее функции регулирует головной мозг. Чем больше различных сигналов от органов чувств получает ЦНС, тем больше создается нейронных связей, следовательно, развивается мозг ребенка.

Перечень оборудования в сенсорной комнате:

Название	Описание	Количество
Интерактивное оборудование:		
Интерактивная песочница iSandBOX	Учебно-методическое обеспечение iSandBOX позволяет организовывать различные игры как на песке, так и в формате интерактивного стола. С помощью интерактивной песочницы осуществляется дифференцированный выбор игровых методик и проводить образовательно-развивающую, психолого - педагогическую работу с детьми, имеющими различные образовательные потребности. Использовать методы и средства песочной терапии при передаче информации, убеждении и формировании мотивации к обучению и развитию. Овладеть навыками применения инновационных методик коррекционной работы с детьми, в том числе и имеющими различные образовательные потребности.	1 шт
Сухой интерактивный бассейн с подсветкой	Бассейн может использоваться как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, ребенок может принять ту индивидуальную позу, которая соответствует состоянию мышечного тонуса в данный момент. При этом постоянный контакт поверхности тела с шариками, наполняющими бассейн, дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию. Настраиваемая подсветка по периметру бассейна так же способствует стимулированию двигательной	1 шт

	активности или повышению эффективности релаксации. Передвижение в подвижных шариках стимулирует поисковую деятельность, снижает уровень психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессивности	
Световой стол для рисования песком	Рисование песком – это погружение в сказку, мир фантазий, причудливых образов, извилистых линий. Создание картины песком – увлекательный процесс, он затрагивает все сферы чувств, пробуждает творчество, расслабляет и вдохновляет одновременно.	1 шт
Воздушно-пузырьковая колонна	Воздушно пузырьковая колонна обладает мощным релаксационным эффектом. Бурление воды в сочетании с разноцветной подцветкой позволяет детям расслабиться, вибрация колонны снимает мышечный тонус кистей рук, а зеркала позади колонны создают эффект расширения пространства, что повышает эффективность релаксации.	1 шт
Панно «Звездное небо»	Способствует развитию тактильных и зрительных ощущений, концентрации внимания, снятию напряжения.	1 шт
Панно «Бесконечность» (напольное)	Применяется для создания расслабляющей обстановки в комнатах релаксации, сенсорной комнате, коррекционных учреждениях и т.д. Панно представляет собой скопление множества светящихся огоньков, составляющих иллюзию бесконечного светового тоннеля.	1 шт
Панно с фиброоптическими нитями	Представляет собой панно из фиброоптических нитей и зеркала. Спокойная цветовая гамма, мерцающий свет, этого панно, расслабляет, создает уют в сенсорной комнате. Фиброоптические волокна приятно брать в руки, они завораживают переливанием цвета, своей красотой, легкостью в прикосновении к ним, их можно сгибать, перебирать, выполнять различные действия руками, а отражение этих волокон в зеркале, доставляет огромное удовольствие от визуальных образов, создаваемых этим отражением. Способствует эмоциональному расслаблению, психологическому комфорту и мотивируют на дальнейшую работу, активизации кинестетических ощущений, развивает воображение, познавательные процессы.	1 шт

Пучок фиброоптических волокон	Россыпь фиброоптических волокон, цвет которых постоянно меняется по всей длине, можно перебирать в руках, лежать на них, обматывать вокруг себя, то есть познавать их свойства и качества зрительно и тактильно. Блестящие, сверкающие волокна позволяют концентрировать внимание, формируют представления о цвете, развивают воображение, творческие способности. Занятия с использованием фиброоптических волокон способствуют развитию внимания, успокаивают.	2 шт
Панно «Кривое зеркало»	Зеркало изогнуто для создания эффекта кривизны. Это важная составляющая сенсорной комнаты, применяется в коррекционной и развивающей работе. Кривые зеркала помогают разрядить отрицательные эмоции и зарядиться положительными, произвольная двигательная активность помогает снять мышечное напряжение.	1 шт
Спортивное оборудование		
Массажные мячи – ежи	Это эффективное средство развития кистей рук ребенка, движений его пальцев, разработки мышц. Ребристая игольчатая поверхность мяча воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение. Массажный мячик ускоряет капиллярный кровоток, уменьшает венозную застой и повышает кожно-мышечный тонус. Закруглённые массажные шипы на поверхности мячика воздействуют на биологически-активные зоны кожи головы, туловища и конечностей, способствуют улучшению состояния всего организма. Массажный мяч положительно сказывается на развитии детей. Эта забавная упругая игрушка обогащает сенсорную среду ребенка, стимулируя его психомоторное развитие.	10 шт
Сенсорная тропа	Направлена на развитие моторно-двигательных и координационных способностей детей, пространственно-количественных представлений, “Сенсорная тропа” может быть с успехом использоваться в качестве атрибута для детских игр.	1 шт
Дополнительное оборудование		
Магнитофон	Воспроизведение спокойных мелодий для создания на занятии спокойной обстановки, помогающей снять психо – мышечное напряжение.	1 шт

Диск «Звуки моря»	Музыка для психологической разгрузки.	1 шт
Диск «Звуки леса»	Музыка для психологической разгрузки.	1 шт

3.2. Методическое обеспечение

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега – Л, 2014. – 134 с. – Текст: непосредственный.

2.Куражева Н.Ю., Вараваева Н.В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет «Цветик семицветик». – СПб: Речь; М.: Сфера, 2011. -Текст непосредственный.

3.Куражева Н.Ю., Вараваева Н.В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик семицветик». – СПб: Речь; М.: Сфера, 2011. -Текст непосредственный.

3.Куражева Н.Ю., Вараваева Н.В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет «Цветик семицветик». – СПб: Речь; М.: Сфера, 2011. -Текст непосредственный.

4.Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражэевой; -СПб.; М.: Речь, 2008.

5.Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражэевой; -СПб.; М.: Речь, 2008.

6.Рабочая тетрадь «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражэевой; -СПб.; М.: Речь, 2008.

7.Рабочая тетрадь «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражэевой; -СПб.; М.: Речь, 2008

8. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учеб. пособие.- СПб.:Эко – Вектор,2017.

9. Пичугина И.И. «Интерактивная песочница» методическое пособие – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016. - 52 с. Текст непосредственный.

3.3. Организация жизнедеятельности детей

Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)		
1	Прием детей на улице (двигательная, игровая, образовательная деятельность)	7.00-7.30
2	Познавательная-игровая деятельность, труд в уголке природы, утренняя гимнастика. Артикуляционная и пальчиковая	7.30-8.30

	гимнастика. Индивидуальная работа по лексическим темам. Подготовка к завтраку.	
3	Завтрак	8.30-8.45
4	Самостоятельные игры, общение по интересам	8.45-9.00
5	Образовательная деятельность. Индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом.	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.45
6	Второй завтрак (сок)	10.45
7	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.45-12.00
8	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00-12.10
9	Обед.	12.10-12.35
10	Подготовка к дневному сну. Сон	12.35-15.15
11	Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, игры. Логопедическая гимнастика.	15.15-15.30
12	Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.45
13	Образовательная деятельность, познавательно – игровая деятельность, досуги, общение и деятельность по интересам. Подготовка к прогулке.	15.45-16.25
14	Прогулка	16.25-17.50
15	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	17.50-18.15
16	Ужин.	18.15-18.45
17	Игры, уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда.	18.45-19.00

Режим дня старше-подготовительной группы комбинированной направленности

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)		
1	Прием детей на улице (двигательная, игровая, образовательная деятельность)	7.00-7.40
2	Познавательная-игровая деятельность, труд в уголке природы, утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.	7.40-8.35
3	Завтрак.	8.30-8.45
4	Самостоятельные игры, общение по интересам	8.50-9.00
5	Образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
6	Второй завтрак (сок)	10.50
7	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50-12.00
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
9	Обед	12.10-12.35
10	Подготовка к дневному сну.	12.35-15.15
11	Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, игры. Подготовка к полднику	15.15-15.30
12	Полдник.	15.30-15.45
13	Образовательная деятельность, познавательная – игровая деятельность, досуги, общение и деятельность по интересам. Подготовка к прогулке	15.45-16.30
14	Прогулка	16.30-18.00
15	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	18.00-18.15
16	Ужин.	18.15-18.45
17	Игры, уход детей домой. Индивидуальная работа по заданию	18.45-

**Примерное тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
6-7 лет "Цветик-семицветик"**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь	1-4	Мониторинг по диагностическом у комплексу диагностик для детей 6-7 лет	Методика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для - диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
Октябрь	1	1.Создание «Лесной школы»	1.Познакомить детей друг с другом. 2.Создать благоприятную атмосферу на занятиях.	1.Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» 2.Игра «Поезд» 3.Сказка «Создание "Лесной школы"» 4.Игра «ветер дует на...» 5.Упражнение «Раскрась ежика» 6.Упражнение «Найди всех зверей» Ритуал прощаний.
Октябрь	2	2.Букет для учителя	1.Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 2.Развивать мелкую и общую моторику. 3.Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Снимать эмоциональное и телесное напряжения	1.Приветствие. Игра «Делаю, как я» 2.Сказка «Букет для учителя» 3.Упражнение «Профессии» 4.Игра «Составь картинку» 5.Игра «Составь картинку» 6.Игра «Подари мне свою улыбку» 7.Упражнение «Словарик эмоций» 8.Упражнение «Букет для учителя» Прощание.

Октябрь	3	3.Смешные страхи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; 2. Развивать умение справляться с чувством страха; 3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние человека. 4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Все, кого зовут...» 2. Сказка «Смешные страхи» 3. Упражнение «Помоги зайчикам встретиться» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Словарик эмоций» 6. Игра «На что похоже настроение?» 7. Игра «Бывает, не бывает» 8. Прощание
Октябрь	4	4 Игры в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 2. Развивать мелкую и общую моторику. 3. Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Снять эмоциональное и телесное напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. Игра «Незнайка» 2.Сказка «Игры в школе» 3.Упражнение «Рассказ о своей группе» 4.Упражнение «Раскрась всех рыб» 5.Упражнение «Животные и созвездия» 6.Упражнение «Лабиринт» 7.Упражнение «Времена года» <p>Прощание.</p>
Ноябрь	1	5.Школьные правила	<ol style="list-style-type: none"> 1.Напомнить детям правила поведения в группе. 2.Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Снять эмоциональное и телесное напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. Игра «Пропой свое имя» 2.Сказка «Школьные правила» 3.Упражнение «Правила на занятиях» 4.Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо» <p>Прощание</p>

Ноябрь	2	6.Собирание портфеля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 2. Развивать мелкую и общую моторику. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Снять эмоциональное и телесное напряжения. 5. Формировать позитивную мотивацию к атрибутам школьной образовательной среды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. Игра «Ветерок» 2.Сказка «Собирание портфеля» 3.Игра «Доскажи словечко» 4.Игра «Школьные принадлежности» 5.Упражнение «Школьные предметы» 6.Упражнение «Раскрась филина» <p>Прощание</p>
Ноябрь	3	7.Белочкин сон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить формировать позитивную мотивацию к атрибутам школьной образовательной среды. 2. Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, внимания, воображения. 3. Развивать интеллектуальную сферу - наглядно-образное, словесно-логическое мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2.Сказка «Белочкин сон» 3.Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» 4.Упражнение «Лабиринт» 5.Упражнение «Закономерность» 6.Игра «воздушный шар» <p>Прощание.</p>
Ноябрь	4	8.Госпожа Аккуратность	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Продолжить формировать позитивную мотивацию к атрибутам школьной образовательной среды. 2. 2.Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения. 3. 4.Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. 5.Снять эмоциональное и телесное напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. Упражнение «Перышко!» 2.Сказка «Госпожа Аккуратность» 3.Аккуратность» 4.Упражнение «Ежик и предметы» 5.Упражнение «Цветочки для зайки» 6.Игра «кричалки-шепталки-молчалки» <p>Прощание.</p>

Декабрь	1	9.Жадность	<p>1.Формировать мыслительные навыки, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления.</p> <p>2.Развивать эмоциональную сферу, введение ребенка в мир человеческих эмоций.</p> <p>3.Формировать коммуникативные навыки, необходимых для успешного протекания процесса общения;</p> <p>4.Продолжить формировать позитивную мотивацию к атрибутам школьной образовательной среды.</p>	<p>1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2.Сказка «Жадность»</p> <p>3.Упражнение «Мостик дружбы»</p> <p>4.Упражнение «Собери картинку»</p> <p>5.Упражнение «Цепочка»</p> <p>6.Упражнение «Зайцы в лабиринте»</p> <p>7.Игра «Угадай, кто мой друг»</p> <p>Прощание</p>
Декабрь	2	10.Волшебное яблоко (воровство)	<p>1.Развивать эмоциональную сферу, введение ребенка в мир человеческих эмоций.</p> <p>2.Продолжать формировать коммуникативные навыки, необходимых для успешного протекания процесса общения.</p> <p>3.Развивать личностную сферу - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;</p> <p>4.Формировать позитивную мотивацию к обучению.</p>	<p>1.Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку»</p> <p>2.Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»</p> <p>3.Игра «Составь картинку»</p> <p>4.Игра «Право-лево»</p> <p>5.Упражнение «Лисенок и фигуры»</p> <p>6.Упражнение «Мячики»</p> <p>7.Игра «Передай мяч»</p> <p>Прощание</p>
Декабрь	3	11.Подарки в день рождения	<p>1.Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения;</p> <p>2.Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Формировать позитивную мотивацию к обучению.</p> <p>4.Снять эмоциональное и телесное напряжения</p>	<p>1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2.Сказка «Подарки в день рождения»</p> <p>3.Упражнение «Раскрась всех птиц»</p> <p>4.Упражнение «Какой игрушки не хватает?»</p> <p>5.Игра «Запоминай-ка»</p> <p>6.Упражнение «Рыбка»</p> <p>7.Игра «Подарки»</p> <p>Прощание.</p>

Декабрь	4	12.Домашнее задание	<p>1.Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения;</p> <p>2.Формировать мыслительные навыки, наглядно-действенное, словесно-логическое, мышление;</p> <p>3.Формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям.</p> <p>4.Снять эмоциональное и телесное напряжения</p>	<p>1.Приветствие. Упражнение «Колокольчики»</p> <p>2.Сказка «Домашнее задание»</p> <p>3.Игра «Картинки-загадки»</p> <p>4.Упражнение «Коврики»</p> <p>5.Упражнение «Лисенок и листочки»</p> <p>6.Упражнение «Четвертый лишний»</p> <p>7.Игра «Доброе животное»</p> <p>Прощание</p>
Январь	1	13.Школьные оценки	<p>1.Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания.</p> <p>2.Формировать мыслительные навыки, наглядно-действенного, наглядно-образного, мышления.</p> <p>3.Продолжить формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям.</p>	<p>1.Приветствие. Игра «Мячик»</p> <p>2.Сказка «Школьные оценки»</p> <p>3.Игра «Парные картинки»</p> <p>4.Упражнение «Продолжи в определенной последовательности»</p> <p>5.Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек»</p> <p>Прощание.</p>
Январь	2	14.Ленивец	<p>1.Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное, мышление;</p> <p>2.Формировать коммуникативные навыки, необходимых для успешного протекания процесса общения;</p> <p>3.Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;</p> <p>4.Продолжить формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям.</p>	<p>1.Приветствие. Игра «Ладочки»</p> <p>2.Сказка «Ленивец»</p> <p>3.Упражнение «Медвежата»</p> <p>4.Упражнение «Мишкин квадрат»</p> <p>5.Упражнение «Прятки с картинками»</p> <p>6.Игра «Право-лево»</p> <p>7.Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</p> <p>Прощание</p>
Январь	3	15.Списывание	<p>1.Развивать познавательные процессы восприятия, внимание.</p> <p>2.Развивать наглядно-образное, словесно-логическое, мышление.</p> <p>3.Развивать волевую сферу - произвольности и психических процессов.</p> <p>4.Продолжить формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям.</p>	<p>1.Приветствие. Игра «Колокольчик»</p> <p>2.Сказка «Списывание»</p> <p>3.Игра «Определения»</p> <p>4.Упражнение «Продолжи ряд»</p> <p>5.Упражнение «Найди силуэт бабочки»</p> <p>6.Упражнение «Еж и фрагменты»</p> <p>Прощание.</p>

Январь	4	16.Подсказка	<p>1.Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, внимания.</p> <p>2.Развивать волевую сферу - саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</p> <p>3.Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>4.Продолжить формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям.</p>	<p>1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2.Сказка «Подсказка»</p> <p>3.Игра «Противоположность»</p> <p>4.Упражнение «Белочка и квадрат»</p> <p>5.Упражнение «Угощенья»</p> <p>6.Упражнение «Диктант»</p> <p>Прощание</p>
Февраль	1	17.Обманный отдых	<p>1.Развивать наглядно-образное, словесно-логическое мышление.</p> <p>2.Развивать эмоциональную сферу.</p> <p>3.Развивать волевую сферу, саморегуляцию необходимую для успешного обучения в школе.</p> <p>4.Формировать позитивную мотивацию к обучению.</p>	<p>1.Приветствие. Игра «Поймой взгляд»</p> <p>2.Сказка «Обманный отдых»</p> <p>3.Упражнение «Распорядок дня»</p> <p>4.Упражнение «Диктант»</p> <p>5.Игра «Найди отличия»</p> <p>6.Игра «Волшебный лес»</p> <p>Прощание</p>
Февраль	2	18.Бабушкин помощник	<p>1.Развивать эмоциональную сферу дошкольника.</p> <p>2.Формировать коммуникативные навыки, необходимые для успешного протекания процесса общения.</p> <p>3.Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себя.</p> <p>4.Формировать позитивную мотивацию к обучению</p>	<p>1.Приветствие</p> <p>2.Сказка «Бабушкин помощник»</p> <p>3.Оформление стенгазеты</p> <p>4.Игра «Зеваки»</p> <p>5.Упражнение «Лабиринт»</p> <p>Прощание</p>
Февраль	3	19.Прививка	<p>1.Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.</p> <p>2.Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себя.</p> <p>3.Формировать позитивную мотивацию к обучению.</p>	<p>1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2.Сказка «Прививка»</p> <p>3.Игра «Составь картинку»</p> <p>4.Игра «Замри»</p> <p>5.Упражнение «Говорящие рисунки»</p> <p>Прощание.</p>
Февраль	4	20.Больной друг	<p>1.Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания.</p> <p>2.Развивать мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышления;</p> <p>3.Формировать позитивную</p>	<p>1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2.Сказка «Больной друг»</p> <p>3.Упражнение «Снеговик»</p> <p>4.Упражнение «Найди белку»</p> <p>5.Упражнение «Помоги зайчику»</p>

			мотивацию к обучению	6.Упражнение «Новогодние подарки» 7.Игра «Подарки» Прощание
Март	1	21.Ябеда	1.Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, внимания. 2.Развивать мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое мышления. 3.Развивать коммуникативные умения, необходимых для успешного протекания процесса общения. 4.Формировать позитивную мотивацию к обучению.	1.Приветствие. Упражнение «Доброе утро» 2.Сказка «Ябеда» 3.Игра «Составь картинку» 4.Упражнение «Что лишнее в ряду?» 5.Упражнение «Сосчитай всех животных» 6.Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми» 7.Упражнение «Найди картинку» 8.Упражнение «Комплименты» Прощание
Март	2	22.Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1.Развивать мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое мышления. 2.Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения; 3.Формировать позитивную мотивацию к обучению.	1.Приветствие. Игра «Ладочки» 2.Сказка «Шапка-невидимка» 3.Игра «Составь картинку» 4.Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» 5.Упражнение «Цветочные закономерности» 6.Упражнение «Ягоды» 7.Упражнение «Осенние листья» Прощание.
	3	23.Задача для Лисенка (ложь)	1.Развивать интеллектуальную сферу, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышления. 2.Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения; 3.Формировать позитивную мотивацию к обучению.	1.Приветствие. Игра «Здравствуйте» 2.Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» 3.Упражнение «Лисенок и закономерность» 4.Упражнение «Продолжи ряд» 5.Упражнение «Выполни по образцу» 6.Игра «Запрещенное движение» Прощание.
Март	4	24.Спорщик	1.Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания	1.Приветствие. Упражнение «Наши помощники»

			<p>процесса общения;</p> <p>2.Развивать личностную сферу - формировать адекватную самооценку, повышение уверенности в себе;</p> <p>3.Формировать позитивную мотивацию к обучению.</p>	<p>2.Сказка «Спорщик»</p> <p>3.Упражнение «Ежик и закономерность»</p> <p>4.Упражнение «Парные фигуры»</p> <p>5.Упражнение «Футбол»</p> <p>6.Игра «Топ-хлоп»</p> <p>Прощание</p>
Апрель	1	25.Обида	<p>1.Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения;</p> <p>2.Развивать наглядно-образное, творческое и критическое мышления;</p> <p>3.Развивать эмоциональную сферу, вводить ребенка в мир человеческих эмоций;</p> <p>4.Формировать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения;</p>	<p>1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2.Сказка «обида»</p> <p>3.Упражнение «Настроение»</p> <p>4.Игра «На что похоже настроение?»</p> <p>5.Упражнение «Лишнее животное»</p> <p>6.Упражнение «Дорисуй-ка»</p> <p>7.Игра «Слушай хлопки»</p> <p>Прощание.</p>
Апрель	2	26.Хвосты (межгрупповые конфликты)	<p>1.Развивать восприятие, внимание, воображение;</p> <p>2.Формировать коммуникативные навыки, необходимые для успешного протекания процесса общения;</p> <p>3.Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;</p>	<p>1.Приветствие. Упражнение «Наши помощники»</p> <p>2.Сказка «Хвосты»</p> <p>3.Рисование «О мальчиках и девочках»</p> <p>4.Упражнение «Что неверно?»</p> <p>5.Упражнение «Звери в домиках»</p> <p>6.Игра «Доброе животное»</p> <p>Прощание.</p>
Апрель	3	27.Драки	<p>1.Развивать восприятие, внимание, воображение;</p> <p>2.Формировать мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое мышления.</p> <p>3.Формировать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.</p> <p>4.Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.</p> <p>5.Развивать произвольность, психические процессы и саморегуляции.</p>	<p>1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2.Сказка «Драки»</p> <p>3.Упражнение «Дотронься до...»</p> <p>4.Упражнение «Продолжи ряд»</p> <p>5.Упражнение «Найди такой же...»</p> <p>6.Упражнение «Кораблики»</p> <p>7. «Подбери инструмент»</p> <p>.Игра «Воздушный шар»</p> <p>Прощание.</p>

Апрель	4	28.Грубые слова	1.Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культуры общения. 2.Развитие эмоциональной сферы детей 3.Развитие зрительного внимания, памяти. 4.Развитие мелкой мускулатуры рук. 5.Развитие произвольности психических процессов.	1.Упражнение «Я рад вас видеть» 2.Сказка «Грубые слова» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Задание «Напоминайка» 5.Задание путаница 6.Упражнение «Мимика и жесты» 7.Задание «Бабочки» 8.Игра «Подарки»
Май	1-4	Итоговый мониторинг по диагностическом у комплексу диагностик для детей 6-7 лет	Методика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для - диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

**Примерное тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
5- 6 лет "Цветик-семицветик"**

**Примерное тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
4-5 лет "Цветик-семицветик"**

Октябрь

№	Название занятия	Цель	Материалы
1.		Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности,	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

		особенности личностной сферы.	
2.	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
3.	Давайте дружить	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
4.	Волшебные слова.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
5.	Правила поведения на занятиях.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».

Ноябрь

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Радость и грусть	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка,

		умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	музыкальное сопровождение.
2	Гнев	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
3	Удивление	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
4	Испуг	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.

Декабрь

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Развитие	«Спокойное» облако, «спокойный»

		коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
2	Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
3	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
4	Восприятие свойств предметов.	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.

Январь

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Мои помощник и глазки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.

		внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	
2	Мой помощник носик	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».
3	Мой помощник ротик	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.

Февраль

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Мои помощники ушки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.

		творческой активности.	
2	Мои помощники ручки	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Мои помощники ножки	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Из чего же сделаны наши мальчишки ?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».

Март

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Из чего же сделаны наши девчонки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.

2	Страна Вообразили я	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Прогулка по городу	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
4	Здравствуй, Весна!	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.

Апрель

№	Название занятия	Цель	Материалы
----------	-------------------------	-------------	------------------

1	День Смеха	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
2	В гостях у сказки	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
3	Диагностика - 1	Диагностика зрительной памяти; мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение); внимания (концентрация, распределение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, мебель, посуда, фрукты, овощи, животные.
4	Диагностика - 2	Диагностика слуховой памяти; мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно- следственных связей); внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.

Май

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Мониторинг	Диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, эмоционально-волевой произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.