

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ёлочка»  
г. Ханты-Мансийск

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ ЦРР-ДС № 7 «Ёлочка»  
от « 31» августа 2022 № 150

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** Коррекционно-развивающей работы педагога-психолога



Составитель: педагоги-психологи  
Павлова О.А.,  
Суринова Н.В.,  
Кокотева Е.А.

г. Ханты-Мансийск  
2022 год

## Оглавление

### I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3 Принципы и подходы формирования программы.....	4
1.4 Возрастные характеристики особенностей развития детей.....	5
1.5 Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ посещающих группы старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с ТНР и подготовительных групп общеразвивающей направленности.....	6
1.6 Ожидаемый результат освоения программы.....	12

### II. Содержательный раздел

2.1 Основные направления психолого-педагогической деятельности.....	13
2.1.1 Направление «Психолого-педагогическая диагностика».....	13
2.1.2 Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».....	17
2.1.3 Направление «Психологическое консультирование».....	20
2.1.4 Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».....	20
2.2 Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОО.....	20
2.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (детей- инвалидов).....	

### III. Организационный раздел

3.1 Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога.....	21
3.2 Материально-технические условия.....	24
Приложение 1.....	34
Приложение 2.....	40

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ёлочка» в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и в подготовительных группах общеразвивающей направленности..

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ. Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательному-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, спецификой групп компенсирующей направленности, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

Рабочая программа разработана в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой для детей старшего дошкольного возраста с ТНР, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013);
- Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124;
- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 28 октября 2014 г. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развития психических качеств и познавательных процессов, необходимых для успешного освоения ООП ДО и АООП ДО, развитие способности понимать и принимать себя, а также коррекция недостатков психофизического развития детей с тяжелой речевой патологией, предупреждение школьной дезадаптации.

**Задачи программы:**

- психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию старших дошкольников;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- профилактика и преодоление трудностей в развитии, социальном и психическом здоровье воспитанников;
- участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

**Объектом** профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка от 2 до 7 лет.

**Предметом** его деятельности - психическое здоровье ребенка.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

## 1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей

Раскроем основные психологические особенности (новообразования) в развитии детей старшего дошкольного возраста.

### От 5 до 6 лет

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.

## 5. Половая идентификация.

### *Новообразования:*

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

### **От 6 до 7 лет**

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

### *Особенности возраста:*

1. Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

### *Новообразования:*

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

## **1.5. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и подготовительные группы общеразвивающей направленности**

Так как в МБДОУ ЦРР - Детский сад №7 «Ёлочка» функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, и 4 подготовительные группы общеразвивающей направленности, рассмотрим особенности развития детей посещающих данные группы.

У детей с ОВЗ сохраняются общие закономерности развития, свойственные нормально развивающимся детям. Вместе с тем имеют место специфические особенности формирования психических процессов:

<b>Дети с нарушением речи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• отклонения в психофизиологическом механизме речи;</li><li>• быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности, т.е. быстро устают;</li><li>• характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п.;</li><li>• деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;</li><li>• нарушение языковых средств общения (компонентов речи) - ФФН (несформированность процессов восприятия звуков речи, а также нарушение просодических</li></ul>
-------------------------------	---

	<p>компонентов речи (темп, тембр, мелодика), бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи, отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОНР (полное отсутствие общеупотребительной речи (1 уровень); ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (2 уровень); развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (3 уровень), при нерезко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи).</li> </ul>
<p><b>Дети с нарушением слуха</b></p>	<p>У тех из них, кто не получил ранней педагогической помощи, депривация психического развития имеет характер не просто задержки тех или иных функций, а глубокого нарушения личностного развития, нередко выражающегося в неадекватности поведения. Ребенок не только отстает в речевом развитии, но и часто приобретает такие негативные черты личности и поведения, как агрессивность, эмоциональная неустойчивость, двигательная расторможенность или, наоборот, скованность, негативное отношение к речи и общению в целом.</p> <p>Как правило, большинство глухих дошкольников реагируют на сильные акустические сигналы (гул самолёта, гудок поезда, звучание некоторых музыкальных инструментов, голос повышенной громкости на близком расстоянии). При этом ответная реакция на воспринятые звуки имеет безусловно-рефлекторный характер и сопровождается такими действиями, как поворот головы, торможение позы (замирание), расширение зрачков, вскидывание глаз, вздрагивание, усиленное моргание, иногда наблюдаются вегетативные (покраснение) и эмоциональные реакции (смех, улыбка, обида, плач). Однако постепенно число вариативных ответных реакций сокращается, наступает адаптация к акустическим сигналам.</p> <p>у глухих дошкольников формирование предметных действий, развитие подражания, поиск и усвоение способов восприятия, необходимых для познания свойств объектов, происходят не в раннем, а в дошкольном возрасте. Подражая действиям взрослых, дети выделяют цвет, форму, величину, как будто бы осознают пространственные взаимоотношения объектов, однако успешно они выполняют такие действия, только если число объектов не превышает трёх-пяти. При увеличении их числа действия ребёнка приобретают хаотический характер.</p>
<p><b>Дети с задержкой психического развития</b></p>	<p>Патогенетической основой задержек психического развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность. ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС. Замедлен процесс функционального объединения различных структур</p>

	<p>мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления. Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. В неблагоприятных условиях жизни и воспитания дети с органической недостаточностью ЦНС все больше отстают в своем развитии. Особое негативное влияние может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина и степень повреждений и незрелости структур мозга может быть различной. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причинно-образующими факторами могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий темп психической активности (корковая незрелость);</li> <li>- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);</li> <li>- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы);</li> <li>- энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др. Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.</li> </ul>
--	--

### 1.6. Ожидаемые результаты освоения программы

- Устойчивое психическое здоровье детей;
- Созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ ЦРР-Д\с №7
- Созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

#### ***Диагностическое направление:***

- осуществление диагностических процедур;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОО;
- выявление детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

#### ***Коррекционно-развивающее направление:***

Результатом работы с детьми является:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;

- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

**Консультативное направление:**

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОО и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

**Профилактическое и просветительское направление:**

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика дезадаптации воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов
- профилактика детско-родительских отношений;
- нормализация психологического климата ДОО.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности**

#### **2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

**Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога МБДОУ ЦРР-Детский сад №7 «Ёлочка» в работе с детьми старшего дошкольного возраста.**

#### **Содержание методик психологического обследования ребенка 5-6 лет**

№	Параметр	Методика, автор	Критерий
<b>Познавательная сфера</b>			



<b>І часть</b>			
<b>Методика Бине - Симона «Шкала умственного развития»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определить время дня;</li> <li>● Рассказать о назначении нескольких предметов обихода (весы, градусник);</li> <li>● Нарисовать ромб по образцу;</li> <li>● Сосчитать тринадцать предметов;</li> <li>● Сравнить людей (детей) с эстетической и моральной точек зрения.</li> </ul>			
<b>ІІ часть</b>			
<b>(диагностический пакет методик в модификации Л.В. Шарохиной)</b>			
1	Восприятие	«Разложи кружочки по корбочкам»	Соотнесение и различение цвета
		«Разложи геометрические фигуры »	Соотнесение и различение геометрических фигур
		«Разложи полоски»	Соотнесение и различение величины
2	Память	«Запомни картинки»	Зрительная
		«Десять слов»	Слуховая
3	Мышление	«Разрезные картинки» из 5- 6 частей	Соотношение части и целого
		«Четвертый лишний» «Свободная классификация»	Обобщение Классификация
		«Последовательность событий» методика А.Н. Бернштейна	Установление последовательности событий, причинно-следственные связи
	Речь	Методика «Дополнение фраз»	Уровень речевого развития Словарный запас, произношение, грамматическое оформление речи
4	Внимание	«Сравни картинки» «Небылицы» «Найди несоответствия»	Устойчивость, переключение и распределение внимания
5	Воображение	«Дорисовывание фигур» под ред.О.М. Дьяченко	Воссоздающее воображение
<b>Эмоционально- личностная сфера</b>			
1	<b>Эмоциональная сфера</b>	Наблюдение	Устойчивость эмоциональных состояний

2	<b>Личностная сфера</b>	Наблюдение	Личностные психологические черты
		Методика «Выбери лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки «Шкала тревожности» Стожарова М.Ю. Наблюдение	Тревожность

**Содержание методик психологического обследования ребенка 6-7 лет  
«Готовность к школе»**

№	Параметр	Методика, автор	Критерий
---	----------	-----------------	----------

<b>Познавательная сфера</b>			
1	Восприятие	«Узнай, кто это» Немов Р.С.	Соотношение целого и части
2	Память	«10 картинок» Под ред. Ильиной М.Н.	Зрительная
		«10 слов» Под ред. Ильиной М.Н.	Слуховая
		«5 предложений» Под ред. Ильиной М.Н.	Смысловая
3	Мышление	«Четвертый лишний» Под ред. Ильиной М.Н.; Усановой О.Н.	Обобщение Классификация
		«Аналогии» Под ред. Вархатовой Е. К.	Аналогии
	Речь	«Серия сюжетных картинок» под ред. Усановой О. Н.; Немова Р.С.	Установление законно- мерности, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь
4	Внимание	«Оценка устойчивости, переключения и распределения внимания» Пьерона - Рузера	Устойчивость, переключение и распределение внимания
5	Воображение	Методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко	Воссоздающее воображение
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>			
6	<b>Волевая сфера</b>	«Графический диктант» Эльконин Д. Б.	Произвольность поведения
		Наблюдение	Работоспособность
7	<b>Эмоциональ- ная сфера</b>	Наблюдение	Устойчивость эмоциональных состояний
<b>Мотивационно-личностная сфера</b>			
8	<b>Личностная сфера</b>	Наблюдение	Личностные характерологические черты
		«Методика Сирса» «Шкала тревожности» Стожарова М.Ю Наблюдение	Тревожность
		«Лесенка» Марцинковская Т.Д.	Самооценка
9	<b>Мотивацион- ная сфера</b>	«Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников» Гинзбург М.Р.	Мотивация
	Готовность к школе	Скрининговый тест школьной зрелости К. Йерасека, Я.Йерасека	Моторная ловкость  Школьная зрелость

### 2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая работа.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов

саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога МБДОУ ЦРР-Детский сад №7 «Ёлочка» работающего с детьми старшего дошкольного возраста**

п/п	Автор, название программы	Категория участников	Краткое содержание
<b>Адаптация воспитанников к условиям ДОУ</b>			
1.	Крюкова С.В. Давайте жить дружно! Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения. – М.: «Генезис», 2006	4-6 лет	Программа направлена на создание у детей чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков
<b>Профилактика проблем в воспитании, обучении и развитии детей</b>			
2.	Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: «Генезис», 2006	4-6 лет	Программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.
3.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. – М.: Книголюб, 2004	5 – 6 лет	Подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий с необходимым демонстрационным и раздаточным картинным материалом.
4.	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе Катаева Л.И.	6-7 лет	Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы
5.	Готовимся к школе. Занятия по психологическому	6-7 лет	Совершенствование познавательной деятельности будущих школьников,

	развитию детей. Н.П. Локалова, Д.П. Локалова		формирование необходимых психологических умений (различать звуки, анализировать и копировать образец, выполнять указания взрослого и др.) и личностных качеств.
6.	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. Н.Ю. Куражева	5-6 лет	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.
7.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева	6-7 лет	Создание условий для развития познавательных процессов дошкольников при подготовке их к обучению в школе. Предупреждение школьной дезадаптации.
8.	«В мире друзей»: Программа эмоционально-личностного развития детей. Л.Котова	6-7 лет	Развитие социальных чувств, социально-ценностных ориентаций.

### 2.1.3. Направление «Психологическое консультирование»

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы (Приложение 3).

### 2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем (Приложение 4).

## 2.2. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОО

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ направлена на:

- углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;
- выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- регулярное информирование воспитателя о результатах изучения ребенка и текущих наблюдениях за динамикой его развития;
- освещение на заседаниях ПМПк сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника в обучении и воспитании;
- оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- гармонизацию социальной сферы группы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- проведение тренингов и методической работы с членами педколлектива, ориентированных на повышение их социально-психологической компетентности;
- ведение документация по установленной форме

**Диагностика в рамках ПМПк ДОУ направлена на:**

- выявление особенностей психологического статуса ребенка с отклонениями в развитии, анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и т. д.);
- определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций);
- диагностика эмоционально-волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер;
- определение “зоны ближайшего развития” каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.

### **2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (детей-инвалидов)**

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В этой связи особую значимость и актуальность приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) на разных этапах их развития. Имея те или иные отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья, активность детей существенно ограничивается. Поэтому ребёнок испытывает затруднения в осуществлении жизненно важных функций, обеспечивающих удовлетворение его базовых потребностей и определяющих его способность к общению и познанию.

Современный опыт показывает, что условия раннего вмешательства в развитие детей с ОВЗ приобретает стойкую положительную динамику, так как предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения развития,

лечения и оздоровления; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Основными **целями и задачами** организации сопровождения детей-инвалидов посещающих ДОУ являются:

- оказание своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в удобное для ребенка и его семьи время с учетом графика работы специалистов ДОУ;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- социальная адаптация детей ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

### **Этапы сопровождения семьи детей-инвалидов**

**1. Диагностический этап** (в рамках первичного и вторичного обращения семьи в ДОУ). Цели данного этапа работы: сбор основных данных о ребёнке, его семье, обстановке, в которой ребёнок растёт и воспитывается; ознакомление родителей с понятием ГКП, формами её работы, набором услуг, которые планируются оказывать ребёнку, возможностях ГКП; качественная диагностика состояния ребенка: выяснение специфики развития, сильных и слабых его сторон, особенностей социального поведения, оценка игровой компетентности.

**2. Коррекционно-развивающий этап включает:**

**Индивидуальные занятия с ребёнком направлены на:**

- Формирование положительного эмоционального контакта с ребёнком, чувство доверия к педагогу, стимулирование эмоционального общения.
- Формирование эмоционального голосового и двигательного реагирования ребёнка на ласковое обращение к нему взрослого, активизация внимания ребёнка к имени, обучение его откликаться на своё имя, узнавать педагога.
- Формирование интереса к игрушкам и действиям с ними, включение ребёнка в совместную предметно-игровую деятельность.

Развитие познавательной сферы посредством сенсомоторной деятельности:

- соотнесение предметов по образцу;
- выбор предметов по образцу;
- группировка предметов по образцу;
- выбор предметов по словесному обозначению.

Релаксирующие упражнения (звуковые, тактильные) с использованием сенсорного оборудования, музыкального сопровождения.

В рамках проведения индивидуальных занятий проводятся занятия по развитию и обогащению сенсорного опыта, стимуляции тактильных и двигательных ощущений а также развитие зрительного восприятия посредством дидактических игр, сенсорного оборудования, песка и воды.

**Работа с родителями:** знакомство с содержанием коррекционной работы. Обучение родителей умению подбирать и использовать игры для своего ребёнка, учитывая его физические и познавательные возможности, повторять за педагогом невербальные и вербальные способы взаимодействия с ребёнком в ходе игр и упражнений. Подбор литературы, рекомендаций и консультаций касающиеся вопросов закономерностей и особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста, социализации и адаптации детей дошкольного возраста в детском коллективе, организация жизни ребёнка и его режимных моментов в семье.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога

**Формы работы педагога-психолога:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Психолого – педагогические условия сопровождения:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ.

**Организация образовательной деятельности педагога психолога:** на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится **50%** (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Продолжительность образовательной деятельности</b>
Старшие группы 5-6 лет	не более 25 минут
Подготовительные группы 6 – 7 лет	не более 30 минут

#### **Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.**

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

##### **Номенклатура дел**

##### **1. Организационно-методическая работа**

- 09-01 Инструктивные и информационные письма.
- 09-02 Нормативно-правовые документы
- 09-03 Аналитические и цифровые отчеты, справки о работе педагога-психолога
- 09-04 Планы работы педагога-психолога на текущий год
- 09-05 Психологическое сопровождение программы развития ОУ
- 09-06 Циклограмма работы
- 09-07 Должностные инструкции

##### **2. Психодиагностика**

- 09-08 Психодиагностические методики
- 09-09 Индивидуальные психологические программы (карты) развития детей
- 09-10 заключение по результатам психодиагностического исследования

##### **3. Психологическая коррекция и развитие**

- 09-11 Программы коррекционных занятий
- 09-12 Программы развивающих занятий
- 09-13 Журнал учета групповых форм работы с детьми
- 09-14 Журнал учета индивидуальных форм работы с детьми

#### **4. Психоконсультирование**

- 09-15 Журнал консультаций психолога (педагогов, родителей)
- 09-16 Консультативная работа

#### **5. Психопрофилактика**

- 09-17 Психопрофилактическая работа с педагогами
- 09-18 Психопрофилактическая работа с родителями
- 09-19 Психопрофилактическая работа с детьми

#### **6. Психопросвещение**

- 09-20 Журнал учета групповых форм работы с педагогами, родителями (рекомендовано)

#### **7. Преемственность**

- 09-22 План преемственности
- 09-23 Материалы преемственности

#### **8. Материалы психологического обеспечения инновационной деятельности**

- 09-24 План психологического обеспечения инновационной деятельности
- 09-25 Технологические карты, справки, рекомендации

### **3.2. Материально-технические условия**

#### **Оснащение кабинета педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: *диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.*

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы. Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий. Консультативная зона.

#### **Название кабинета**

кабинет № 329 – педагог-психолог

#### **Фамилия, имя, отчество – работающих в кабинете**

Оксана Александровна Павлова

Надежда Владимировна Суринова

#### **Оборудование кабинета № 329**

- стол взрослый – 2шт.,
- стул взрослый – 2шт.,
- шкаф для документов – 2шт.,
- полка угловая – 2шт.,
- шкаф для игрушек – 2шт.,
- диван угловой – 1 шт.,
- банкетка – 1шт.,
- стол детский – 6шт.,
- стульчики детские – 13шт.,
- мольберт «Сказка»– 1шт.,
- ЖК-монитор LG – 2шт.,
- ЖК-монитор BENQ – 1шт.,
- системный блок LG – 2шт.,
- колонки Genius SP-K 10 - 2шт.,
- принтер HP laser jet P1005 – 1шт.,
- сканер hp scaniet 2400 – 1 шт.,



магнитофон SONY – 1шт.,

источник бесперебойного питания ИРРОН - 3шт.,

**Наличие библиотеки:** имеется

**Наличие сенсорной комнаты (кабинет №60):** имеется

**Дата составления паспорта:** сентябрь, 2017год.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ</b>			
	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Размещение</b>
1.	Адрес детства – Югра: социальная поддержка семьи и детей в ХМАО- Югре. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 100с.	1шт.	Кабинет 329
2.	Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с. (Библиотека руководителя ДОУ)	1шт.	Кабинет 329
3.	Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: Изд. дом «Карапуз», 2001. – 264с.	1шт.	Кабинет 329
4.	Баркан А.И. Его Величество ребенок, какой он есть, тайны и загадки – М.: Москва, 1996. 360с.	1шт.	Кабинет 329
5.	Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия-школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников: Пособие для родителей. – М.: Генезис, 2000.	1шт.	Кабинет 329
6.	Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия-школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.	1шт.	Кабинет 329
7.	Бурханов Р.А. Отв. ред. Обеспечение прав детей и молодежи: сб. нормативно-правовых документов, действующих на территории Ханты-Мансийского автономного округа / Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. пед. ин-та, 2000. – 319с.	1шт.	Кабинет 329
8.	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. – 112с.	1шт.	Кабинет 329
9.	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2009. – 112с.	1шт.	Кабинет 329
10.	Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 1998. – 48с.	1шт.	Кабинет 329
11.	Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М.:	1шт.	Кабинет 329

	«Просвещение», 1969 – 365с.		
12.	Венгер Л.А. Генезис сенсорных способностей. М.: «Педагогика», 1976. – 256с.	1 шт.	Кабинет 329
13.	Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М.: «Знание» 1985г.	1 шт.	Кабинет 329
14.	Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М.: «Знание» 1984 – 80с.	1 шт.	Кабинет 329
15.	Веракса Н.Е. Понимаете ли вы своего ребенка?: книга для родителей – М.: Дрофа, 2006.- 91с.	1 шт.	Кабинет 329
16.	Гулякина О., Морозова Т. Тайны нашего двора. «здоровье и общество», 2005г.	1 шт.	Кабинет 329
17.	Дедулевич М.Н. Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками: пособие для воспитателей дошк. обр. учреждений – М.: Просвещение, 2007. – 64с.	1 шт.	Кабинет 329
18.	Дронова Т.Н. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошк. образ. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006 – 143с.	1 шт.	Кабинет 329
19.	Дубовицкая Л.А., Новосельцева Т.Ф. Особенности работы воспитателя с детьми, имеющими нарушения развития: учебно-методическое пособие. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2008. – 108с.	1 шт.	Кабинет 329
20.	Ефремов В.И. Универсальные тесты для детей и их родителей. – СПб., 1996. – 144с.	1 шт.	Кабинет 329
21.	Жевнерова В.Л., Баряева Л.Б., Галямова Ю.С. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья\ Учебно-методическое пособие. СПб.: 2007. – 416с.	1 шт.	Кабинет 329
22.	Запорожец А.В., Венгер Л.А. Формирование восприятия у дошкольников. М.: «Просвещение», 1967	1 шт.	Кабинет 329
23.	Захаров А.И. Как предупредить отклонения в развитии ребенка: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1993. – 192с.	1 шт.	Кабинет 329
24.	Захарова Ю.А. Пропись-штриховка (6-7 лет). СПб.: «Детство-пресс», 2008. – 24с.	1 шт.	Кабинет 329
25.	Изучение развития и поведения детей. М.: «Просвещение» 1966г.	1 шт.	Кабинет 329
26.	Карелина А.А. Психологические тесты. В 2т. – М.: ВЛАДОС, 2005. – Т.1. – 312с.	1 шт.	Кабинет 329
27.	Кислица Г.К. Мир дошкольника: Вопросы и ответы. – М.: Дрофа, 2002. – 192с.	1 шт.	Кабинет 329
28.	Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. выс. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.	1 шт.	Кабинет 329

29.	Козлов Н.И. Истинная правда, или Учебник для психолога по жизни. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 480с.	1 шт.	Кабинет 329
30.	Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошк. обр. учреждений – М.: Просвещение, 2007. – 97с.	1 шт.	Кабинет 329
31.	Колесникова Г.И. Справочник детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 348с.	1 шт.	Кабинет 329
32.	Комитет по образованию Администрации г. Ханты-Мансийска. Образование города ханты-мансийска в цифрах. г. Ханты-Мансийск, 2006г.	1 шт.	Кабинет 329
33.	Комитет по образованию Антинаркотическая комиссия города Ханты-Мансиска Родители и дети: противостояние или сотрудничество. 2009г.	1 шт.	Кабинет 329
34.	Комитет по образованию служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в системе образования г. Ханты-Мансийска «Вместе с родителями», 2007.163с.	1 шт.	Кабинет 329
35.	Кротов В. Сказочная педагогика: Капризы и обиды. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 52с. (Психологическая служба)	1 шт.	Кабинет 329
36.	Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).	1 шт.	Кабинет 329
37.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». – СПб.: «Речь», 2004. – 96с.	1 шт.	Кабинет 329
38.	Лебедев П.А. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XXв. – М.: Педагогика, 1990 – 608с.	1 шт.	Кабинет 329
39.	Линькова Н.П., Шумилин Е.А. Способности ваших детей (пособие для родителей). М.: «Просвещение», 1969 – 216с.	1 шт.	Кабинет 329
40.	Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.	1 шт.	Кабинет 329
41.	Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с ЗПР. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. – 352с.	1 шт.	Кабинет 329
42.	Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 187с.	1 шт.	Кабинет 329

43.	Марьинских Н.В. Взаимопонимание и любовь.	1 шт.	Кабинет 329
44.	Методический журнал для педагогов-психологов «Школьный психолог»	1 шт.	Кабинет 329
45.	Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1990. – 94с.	1 шт.	Кабинет 329
46.	Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия Холдинг: 2002. – 160ч.	1 шт.	Кабинет 329
47.	Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.	1 шт.	Кабинет 329
48.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 176с.	1 шт.	Кабинет 329
49.	Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 2-е изд., и доп. – М.: Издательский центр «Академия». – 456с.	1 шт.	Кабинет 329
50.	Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М., Российское педагогическое агенство. 1996, 374с.	1 шт.	Кабинет 329
51.	Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Кн.для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 287с.	1 шт.	Кабинет 329
52.	Памятка для педагога-психолога. Взаимодействие психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГТ. Ханты-Мансийск, 2012г.	1 шт.	Кабинет 329
53.	Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., «Педагогика», 1977 – 272с.	1 шт.	Кабинет 329
54.	Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. – М.: «Академия», 2000. –184с.	1 шт.	Кабинет 329
55.	Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256с.	1 шт.	Кабинет 329
56.	Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 576с.	1 шт.	Кабинет 329
57.	Семаго М.М. Психолого – медико – педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов – М.: АРКТИ, 1999. – 136с. (Библиотека	1 шт.	Кабинет 329

	психолога-практика)		
58.	Семаго Н.Я Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)	1 шт.	Кабинет 329
59.	Симонова Т.А. (составитель) «Час веселой математики» - методическое пособие	1 шт.	Кабинет 329
60.	Смирнов А.А. Развитие логической памяти у детей. М.: «Педагогика», 1976 – 255с.	1 шт.	Кабинет 329
61.	Смирнова А.А. Возрастные и индивидуальные различия памяти. М.: «Просвещение», 1967 - .	1 шт.	Кабинет 329
62.	Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 288с.	1 шт.	Кабинет 329
63.	Сотрудничество для ребенка: опыт построения командного взаимодействия сотрудников государственной, благотворительной организации в рамках разработки и реализации ИПС. Санкт-Петербург, 2009.	1 шт.	Кабинет 329
64.	Строков Ю.П., Строкова Т.А. Качество дошкольного, школьного и внешкольного дополнительного образования (по результатам второго мониторингового исследования). Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2002. 120с.	1 шт.	Кабинет 329
65.	Сутеев В.Сказки и картинки. – М.: «Детская литература» 1994	1 шт.	Кабинет 329
66.	Титаренко Т.М. Такие разные дети. – К.: Рад.шк., 1989. – 144с.	1 шт.	Кабинет 329
67.	Узорова О., Нефедова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе» Учебное пособие для подготовки детей к школе. «Астрель», 2007.	1 шт.	Кабинет 329
68.	Чабовская А.П., Голубев В.В., Егорова Т.И. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1987. – 272с.	1 шт.	Кабинет 329
69.	Шафигулина Л.Р. Профессиональное саморазвитие молодого педагога. – Волгоград: Учитель, 2009. – 100с.	1 шт.	Кабинет 329
70.	Шмаков С.А. Досуг школьника.		Кабинет 329
71.	Шпарева Г.Т., Коновалова И.П. Интеллектуальные игры для детей 3-7 лет: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 256с.	1 шт.	Кабинет 329
72.	Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,	1 шт.	Кабинет 329

	2007. – 144с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)		
<b>ЖУРНАЛЫ</b>			
	<b>Наименование</b>	<b>Номер, год</b>	<b>Размещение</b>
73.	Ежеквартальный научно-практический журнал «Психолог в детском саду».	№1, №2 – 2003г.; №1 2004г., №1, №2 – 2008г.; №1, №2, №3, №4 - 2009г.; №1, №2, №3, №4 - 2010г.; №3 – 2011г.; №1 – 2012г.	Кабинет 329
74.	Справочник педагога-психолога (Детский сад).	00, 01,03,04,05,06 – 2011г. 01,02,03,05,06,08,09,10,11,12 – 2012г. 1 – 2013г.	Кабинет 329
75.	Методический журнал для педагогов-психологов «Школьный психолог» (приложения к журналам на CD-диски).	№18 – 2010г. август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь – 2011г.; №1, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10, №11 – 2011г.; январь, февраль, март, май, июнь, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь – 2012г.	Кабинет 329
<b>ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ИГРЫ, ИГРУШКИ</b>			
76.	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: животные.	1 шт.	Кабинет 329

77.	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: профессии.	1 шт.	Кабинет 329
78.	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: эмоции.	1 шт.	Кабинет 329
79.	Комплекты карточек «Логико-мымыш» издательский дом «Карапуз»: цвет в игрушках.	1 шт.	Кабинет 329
80.	Комплекты карточек «Логико-мымыш» издательский дом «Карапуз»: мишка играет.	1 шт.	Кабинет 329
81.	Комплекты карточек «Логико-мымыш» издательский дом «Карапуз»: наши игрушки.	1 шт.	Кабинет 329
82.	Комплекты карточек «Логико-мымыш» издательский дом «Карапуз»: мир природы растения (1).	1 шт.	Кабинет 329
83.	Комплекты карточек «Логико-мымыш» издательский дом «Карапуз»: мир природы растения (2).	1 шт.	Кабинет 329
84.	Комплекты карточек «Логико-мымыш» издательский дом «Карапуз»: посуда.	1 шт.	Кабинет 329
85.	Развивающая игра «Лото-парочки»	2 шт.	Кабинет 329
86.	Игра-лото про сельскохозяйственные культуры «В саду, в поле, в огороде»	1 шт.	Кабинет 329
87.	Демонстрационный материал: птицы, обитающие на территории нашей страны.	1 шт.	Кабинет 329
88.	Альбом сюжетных картинок. М.: «Просвещение» - 1965г.	1 шт.	Кабинет 329
89.	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально: «Наши чувства и эмоции»	1 шт.	Кабинет 329
90.	Разрезные картинки: «Мой дом»	1 шт.	Кабинет 329
91.	Разрезные картинки: «Живой мир»	1 шт.	Кабинет 329
92.	Развивающая игра для детей дошкольного возраста: геометрическая мозаика.	1 шт.	Кабинет 329
93.	Игровой набор кубик «Мир эмоций»	1 шт.	Кабинет 329
94.	Пазлы «Цветовая последовательность»	1 шт.	Кабинет 329
95.	Пазлы «До и после»	1 шт.	Кабинет 329
96.	Пазлы «Последовательность действий»	1 шт.	Кабинет 329
97.	Домино «Геометрические фигуры»	1 шт.	Кабинет 329

98.	Домино Артикул 4434-1, 4434-3, 4434-5	по 1 шт.	Кабинет 329
99.	Интеллектуальная игра УНИКУБ Б.П. Никитин	1 шт.	Кабинет 329
100	Бусы «Фрукты» (60 деталей)	1 шт.	Кабинет 329
101	Развивающая игра «Танграм»	7 шт.	Кабинет 329
102	Развивающая игра «Танграм» (большая деревянная)	6 шт.	Кабинет 329
103	Развивающая игра «Танграм» (маленькая деревянная)	7 шт.	Кабинет 329
104	Через игру к совершенству «Геометрические фигуры»	1 шт.	Кабинет 329
105	Через игру к совершенству «Цифры»	1 шт.	Кабинет 329
106	Стаканчики цветные	16 шт.	Кабинет 329
107	Пирамидка	4шт.	Кабинет 329
108	Сказка «Колобок» (матрёшка)	1шт.	Кабинет 329
109	Сказка «Репка» (матрёшка)	1шт.	Кабинет 329
110	Сказка «Курочка ряба» (матрёшка)	1шт.	Кабинет 329
111	Сказка «Три медведя» (матрёшка)	1шт.	Кабинет 329
112	Игрушки (мягкие)	1шт.	Кабинет 329
113	Кукла	2шт.	Кабинет 329
114	Игрушки (резина)	15шт	Кабинет 329
115	Мячики (ёжики)	9 шт.	Кабинет 329
116	Мячики (мягкие)	3 шт.	Кабинет 329
117	Карандаши простые	32 шт.	Кабинет 329
<b>ИНФОРМАЦИОННОЕ ОСНАЩЕНИЕ</b> (информация для стенда)			
118	Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. «Как я разрешаю конфликты с... » (индивидуальная и групповая работа)	1шт.	Кабинет 329
119	Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. «Как я справляюсь со своей тревогой» (индивидуальная и групповая работа)	1шт.	Кабинет 329
120	Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. «Как я преодолеваю трудности» (индивидуальная и групповая работа)	1шт.	Кабинет 329
121	Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. «Как я справляюсь со своим гневом» (индивидуальная и групповая работа)	1шт.	Кабинет 329
122	Громова Т.В. «Страна эмоции» - (методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-	1шт.	Кабинет 329



	волевой сферой ребенка).		
123	Особенности эмоционального развития дошкольника 3-7 лет.	1 шт.	Кабинет 329
124	Психолог в детском саду.	1 шт.	Кабинет 329

Для проведения релаксационных упражнений имеется **сенсорная комната** (оборудование сенсорной комнаты):

- Пуфик-кресло с гранулами;
- Детская подушечка с гранулами;
- Кресло «груша» с гранулами;
- Маты напольные;
- Маты настенные;
- Сухой бассейн;
- Детское зеркало-панно;
- Сухой душ;
- Ионизатор воздуха;
- Мягкая платформа с угловым зеркалом и пузырьковая колонна;
- Сенсорная тропа;
- Детское панно «Кривое зеркало»;
- Безопасный оптиковолоконный пучок»;
- Панно «Бесконечность»;
- Световой проектор «Жар-птица»;
- Панно «светящиеся нити»;
- Музыкальный центр;
- Фонограммы классической и релаксационной музыки;
- Мягкий диван, ковер.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №7 «Ёлочка»

*Перспективный план  
работы педагога-психолога  
в подготовительной группе общеразвивающей направленности*



г. Ханты-Мансийск

Месяц	Тема	Цель	Количество часов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	«Давайте познакомимся!»	Создание положительного эмоционального фона. Развитие эмпатии, умения работать в группе.	1
<b>2 неделя</b>	Создание «Лесной школы».	Развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.	1
<b>3 неделя</b>	Методики на изучение памяти, мышления. «Графический диктант».	Определение уровня развития познавательных процессов у детей. Определение уровня развития произвольной сферы ребенка.	
<b>4 неделя</b>	Методика «Дорисовывание фигур». Методики на изучение внимания. «Мотивы учения».	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы. Определение сформированности мотивационного компонента готовности к школе.	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	Сказка «Букет для учителя»	Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие произвольности психических процессов.	1
<b>2 неделя</b>	Сказка «Смешные страхи»	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие произвольности психических процессов.	1
<b>3 неделя</b>	Сказка «Игры в школе»	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развивать умение выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир	1

		человеческих эмоций.	
<b>4 неделя</b>	Сказка «Школьные правила»	Развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.	1
<b>5 неделя</b>	Сказка «Собирание портфеля»	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывая свое мнение.	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	Сказка «Белочкин сон»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1
<b>2 неделя</b>	Сказка «Госпожа Аккуратность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1
<b>3 неделя</b>	Сказка «Жадность»	Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. Профилактика школьных конфликтов.	1
<b>4 неделя</b>	Сказка «Волшебное яблоко»	Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.	1

		Профилактика школьных конфликтов.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	Сказка «Домашние задания»	Развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.	1
<b>2 неделя</b>	Сказка «Подарки в день рождения»	Развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.	1
<b>3 неделя</b>	Сказка «Ленивец».	Развитие познавательных процессов: внимания, мышления. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие произвольности психических процессов.	1
<b>4 неделя</b>	каникулы		
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	каникулы		
<b>2 неделя</b>	каникулы		
<b>3 неделя</b>	Сказка «Списывание».	Развитие эмоциональной сферы. Развитие произвольности психических процессов.	1
<b>4 неделя</b>	Сказка «Подсказки».	Развитие речи, внимания, мышления.	1
<b>5 неделя</b>	Сказка «Обманный отдых»	Развитие познавательных процессов: воображения мышления; развитие пространственного восприятия и ориентировки на листе бумаги.	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	Сказка «Бабушкин помощник»	Развитие познавательных процессов, групповой сплоченности.	1
<b>2 неделя</b>	Сказка «Прививка»	Развитие мыслительных умений. Формирование адекватной	1

		самооценки, уверенности в себе.	
<b>3 неделя</b>	Сказка «Больной друг»	Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения. Стимуляция сенсорной деятельности.	1
<b>4 неделя</b>	Сказка « Шапка-невидимка»	Установление закономерностей. Развитие познавательной активности.	1
<b>МАРТ</b>			
<b>1 неделя</b>	Сказка «Задача для лисенка»	Установление закономерностей. Воспитывать навыки совместной работы.	1
<b>2 неделя</b>	Сказка «Спорщик»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков общения.	1
<b>3 неделя</b>	Нарисованные истории	Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие мелкой и общей моторики.	1
<b>4 неделя</b>	Сказка «Обида»	Упражнения на развитие мышления, зрительного восприятия.	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	Сказка «Хвосты»	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы.	1
<b>2 неделя</b>	Сказка «Драки»	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы.	1
<b>3 неделя</b>	Сказка «Грубые слова»	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие произвольности психических процессов.	1
<b>4 неделя</b>	В гостях у сказки	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы.	1
<b>5 неделя</b>	Сенсорная комната	Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности. Снятие телесного и	1

		эмоционального напряжения. Развитие мелкой и общей моторики.	
<b>МАЙ</b>			
<b>1 неделя</b>			
<b>2 неделя</b>	До свидания, Лесная школа! (в гостях у сказки)	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы.	1
<b>3 неделя</b>	Методики на изучение памяти, мышления. «Графический диктант».	Определение уровня развития познавательных процессов у детей. Определение уровня развития произвольной сферы ребенка.	
<b>3 неделя</b>	Методика «Дорисовывание фигур». Методики на изучение внимания. «Мотивы учения».	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы. Определение сформированности мотивационного компонента готовности к школе.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №7 «Ёлочка»

*Перспективный план работы педагога-психолога  
в старшей группе компенсирующей направленности  
для детей с ТНР*



г. Ханты-Мансийск



**Примерное тематическое планирование работы с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию 5-6 лет**

<b>Лексическая тема</b>	<b>Период</b>	<b>Краткое содержание работы</b>	<b>Тема НОД психолога</b>	<b>Цель</b>
<b>Сентябрь</b>				
<b>«Внимание дети!»</b>	1 неделя		Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу; развивать невербальное и вербальное общение; снять телесное и эмоциональное напряжение.
<b>«Осень. Признаки осени».</b>	2 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Сенсорная комната	Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие мелкой и общей моторики.
3-4 недели – психолого -педагогическая диагностика. Исследование индивидуального развития детей.				
<b>Октябрь</b>				
<b>«Огород. Овощи.»</b>	1 неделя		Наша группа. Что мы умеем.	Продолжать делать группу сплоченной, обогащать знания детей о группе; способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; развивать вербальное и невербальное общение
<b>«Сад. Фрукты»</b>	2 неделя	Расширять представления о дарах осени. Воспитывать уважение к людям, благодаря труду которых овощи, фрукты, хлеб появляются на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.	Правила поведения на занятиях.	Познакомить детей с правилами поведения в группе; развивать внимание, память, мышление; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения.
<b>«Лес, грибы, ягоды»</b>	3 неделя		Страна ПСИХОЛОГИЯ »	Сплочение группы; развивать невербальное и вербальное общение; Снятие телесного и эмоционального напряжения;
<b>«Насекомые»</b>	4 неделя	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, поведение насекомых, подготовка их к зиме). Расширять представления о простейших связях в	Сенсорная комната	Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие мелкой и общей моторики.

		природе (похолодало-исчезли насекомые и т. д.).		
<b>Ноябрь</b>				
<b>«Одежда»</b>	1 неделя	Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви. Сравнение тканей, выбор ткани для для шитья летней, зимней, весенней одежды.	Радость, грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти; обучение различению эмоционального состояния; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.
<b>«Обувь»</b>	2 неделя		Гнев	Познакомить детей с чувством гнева; обучение различению эмоционального состояния; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок
<b>«Игрушки»</b>	3 неделя	Знакомство с народным промыслом по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями игрушки	Удивление	Познакомить детей с чувством удивления; обучение различению эмоционального состояния; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.
<b>«Посуда»</b>	4 неделя	Познакомить детей с классификацией посуды - кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии посуда. Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению.	Сенсорная комната	Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие мелкой и общей моторики.
<b>Декабрь</b>				

<b>«Зима. Зимующие птицы»</b>	1 неделя	Основные названия зимующих птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут. Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи человека природе	Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг; учить узнавать эмоцию по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха.
<b>«Домашние животные зимой»</b>	2 неделя	Уточнять и активизировать словарь по теме Животные». Познакомить с классификацией животных: дикие, домашние, где живут, чем питаются. Знакомство с потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе	Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия; обучение различению эмоционального состояния; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.
<b>«Дикие животные зимой»</b>	3 неделя		Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия; развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека; обогащение словаря детей за счет слов обозначающих различные эмоции, чувства, настроения.
<b>«Здравствуй, Новый год!»</b>	4 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Сенсорная комната	Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие мелкой и общей моторики.
<b>Январь Зимние каникулы 1 -2 недели</b>				
<b>«Мебель»</b>	3 неделя	Активизация словаря за счет названий предметов мебели.	Страна Вообразия.	Развивать фантазию и воображение; развивать невербальное и вербальное общение; формировать

				интерес к творческим играм.
<b>«Транспорт»</b>	4 неделя	Ознакомление детей с разными видами транспорта нашего города: грузовой, пассажирский	В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; закрепить знание содержания сказок, развивать творческое мышление.
<b>«Профессия на транспорте»</b>	5 неделя	Ознакомление с видами работ людей разных профессий, чья деятельность связана с работой на транспорте	Столовый этикет.	Познакомить детей со столовым этикетом; сформировать представления о культуре поведения за столом; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения; развивать логические операции посредством речевого общения.
<b>Февраль</b>				
<b>«Детский сад. Профессии»</b>	1 неделя	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	Познакомить детей с правилами поведения в магазине, кино, театре и пр; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения; развивать слуховое и зрительное внимание; воспитывать нравственные качества и чувства.
<b>«Ателье.»</b>	2 неделя	Знакомство с разными видами ткани, Знакомство с конкретными профессиями (швея, закройщица), установление связи между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Этикет. Внешний вид.	Познакомить детей с правилами личной гигиены; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения; развивать логические операции посредством речевого общения.
<b>«Стройка. Профессии на стройке»</b>	3 неделя		Подарочный и гостевой этикет.	Познакомить детей с гостевым этикетом; закрепить представление о культуре внешнего вида;

				продолжать формировать навыки вербального и невербального общения; развивать слуховое и зрительное внимание.
<b>«Наша армия»</b>	4 неделя	Осуществлять патриотическое воспитание: знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Защитники отечества.	Развивать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде; продолжать знакомить с праздником 23 февраля; расширить и уточнить словарь детей по теме: «Мужские профессии»
<b>Март</b>				
<b>«Весна»</b>	1 неделя	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Мамины помощники.	Развивать любовь и уважение к маме, бабушке, тете; продолжать знакомить с праздником 8 марта; расширить и уточнить словарь детей по теме: «Женские профессии»
<b>«Комнатные растения»</b>	2 неделя	Расширять представление о комнатных растениях	Волшебные средства понимания.	Сплотить группу; развивать вербальное и невербальное общение; формировать отношения доверия, умения сотрудничать.
<b>«Рыбы»</b>	3 неделя	Расширять представления о пресноводных и аквариумных рыбах	Я и моя семья.	Воспитывать любовь и уважение к семье; расширить представления детей о семье, обязанностях членов семьи; развивать слуховое и зрительное внимание, продолжать формировать навыки вербального и невербального общения;
<b>«Наш город»</b>	4 неделя	Знакомство с	Сенсорная	Развитие воображения,

		назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Знакомство со смыслом некоторых памятников города. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории города	комната	памяти, пантомимической и речевой выразительности. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие мелкой и общей моторики.
<b>Апрель</b>				
<b>Книжка неделя</b>	1 неделя	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг; о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах. Знакомство с волшебными сказками.	Я и мои друзья.	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; раскрыть значимость моральной поддержки друзей; воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
<b>«Космос»</b>	2 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы. Воспитывать гордость за нашу страну.	Я и мое имя.	Идентификация ребенка со своим именем; формирование позитивного отношения ребенка к своему Я; стимулирование творческого самовыражения.
<b>Весна. Весенние сельскохозяйственные работы.</b>	3 неделя	Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы и др.)	Страна «Я». Черты характера.	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности; развитие представления о себе, качествах характера.
<b>«Почта»</b>	4 неделя	Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.	Сенсорная комната.	Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие мелкой и общей моторики.
<b>Май</b>				
<b>Если с другом вышел в путь</b>	1 неделя	Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы.	Я особенный.	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение

		Отражение темы дружба в изобразительном искусстве, музыке для детей.		выступать перед группой; учить детей понимать себя; развивать самосознание.
<b>День победы</b>	2 неделя	Воспитывать гордость за свой народ, за страну. Продолжать формировать патриотические качества. Развивать интерес к отдельным фактам истории	Я и моя страна.	Способствовать самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой; учить детей понимать себя; развивать самосознание.
3-4 недели – Психолого-педагогическая диагностика. Исследование индивидуального развития детей.				

