

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка - детский сад №7 «Ёлочка»



Проект создания личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации в период адаптации.

«Знакомимся играя»

Разработчики проекта:
Кокотеева Е. А: педагог- психолог
Суринова Н. В: педагог-психолог
Павлова О. А: педагог-психолог
Ниязулина Д. А: воспитатель

Ханты- Мансийск

2021г

Содержание

I. Пояснительная записка

II. Развитие навыков модели 4К у детей дошкольного возраста.

III. Основная идея педагогического проекта

IV. Практический блок

V. Теоретический блок

Приложение

I. Пояснительная записка.

Вопросами эмоционального неблагополучия у детей дошкольного возраста занимались многие зарубежные и отечественные ученые. Раскрыты многие причины и механизмы возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте. Вместе с тем, несмотря на достаточно полное и глубокое теоретическое оснащение этой проблемы, методические вопросы, связанные с коррекцией эмоциональных нарушений, разработаны еще недостаточно. Коррекционная работа с такими детьми, как правило, направлена на развитие познавательных процессов.

Любое активное участие в жизни, наряду с успехами и достижениями, предполагает наличие неудач, ошибок и срывов. Важно научить детей не отступать перед трудностями, не падать духом, а спокойно и мужественно принимать неудачи и ошибки. Достичь этого можно через выразительность движений и действий, здесь ребенок раскрывает свои чувства и воздействует на других. Неумение владеть выразительными средствами тела ослабевает взаимодействие ребенка с окружающим миром. Ребенок учится осознавать и ставить перед собой определенные цели, учится добиваться решения поставленных задач, проявлять инициативу, независимость, учится развивать терпение и выдержку. В процессе своего роста и обучения дети получают огромное количество информации, которую неустанно перерабатывает мозг. При умственном переутомлении или в моменты гнева, недовольства, страха, обиды наши мышцы непроизвольно сокращаются. Но при переживании даже небольшой обиды, легкого недовольства или слабого страха мышцы тела сами собой напрягаются, независимо от нашей воли. В связи с этим была создана данная программа, которая направлена на коррекцию эмоционально - волевой сферы старших дошкольников. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Основная цель – развитие 4К компетенции у дошкольников, на занятиях в период адаптации.

Задачи:

1. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.
2. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.
3. Создание положительного эмоционального настроения в группе.
4. Формирование положительной самооценки.
5. Развивать умение выражать эмоции (страх, грусть, радость).
6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения и мышления.

При реализации программы 4К используются следующие методы и приемы:

- психогимнастика;
- арт-терапия;
- подвижные игры;
- имитационные и ролевые игры;

- беседы и проблемные ситуации;
- техники и приемы саморегуляции;
- релаксационные упражнения.

Актуальность.

Актуальность данной программы состоит в том, что она предусматривает непрерывное сопровождение в период адаптации и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья и норма типичных детей на протяжении всего цикла занятий.

Обуславливается тем, что переход от одной системы воспитания к другой, смена окружения требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработки системы комплексной помощи сопровождения адаптации ребенка к новому дошкольному учреждению. Несомненная значимость данной проблемы послужила основанием для разработки программы по адаптации детей дошкольного возраста к условиям смены дошкольного образовательного учреждения.

Большинство родителей не обращают внимание на психическое и физическое состояние ребенка при смене окружения, при переезде на новое место жительства и т.д. Педагоги предоставят семье квалифицированные консультации, дадут рекомендации о путях социализации ребенка, для того чтобы облегчить ему безболезненный процесс адаптации, сохранить физическое и психическое здоровье, обеспечит своевременное развитие. Родители получают уникальную возможность осваивать полученные знания на практике под чутким руководством специалистов.

II. Развитие навыков модели 4К у детей дошкольного возраста в период адаптации.

Проблема адаптации ребенка к дошкольному учреждению относится к числу наиболее важных, так как становление личности дошкольника во многом определяется именно тем, насколько благоприятно протекает его социально-психологическая адаптация в ДООУ. Важнейшим условием успешной адаптации детей к детскому образовательному учреждению является тесное взаимодействие детского сада и семьи. Поэтому главной целью работы по адаптации считают создание условий, облегчающих адаптационный период детей в ДООУ, путем взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и родителей.

Почему одни дети ведут себя спокойно, а другие неутешно плачут, как только закроется дверь за мамой или бабушкой? Почему некоторые дети при поступлении в детский сад отказываются играть, не вступают в контакт с воспитателем, долго не могут освоиться в группе, а другие с первых дней чувствуют себя «как рыба в воде»? Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми себе подобными могут стать для ребенка серьезной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, что бы этот переход был плавным, мягким, бестравматичным. Много здесь зависит от педагогов, берущих на себя ответственность за помощь родителям в психическом и физическом развитии их ребенка, за его душевный комфорт, радостное восприятие нового образа жизни. Необходимо понять, выяснить причины этих различий, понять интересы, стремления каждого поступающего в детский сад малыша, или, говоря словами В. А. Сухомлинского, «проникнуть в духовный мир ребенка», чтобы правильно и эффективно организовать процесс адаптации в условиях дошкольного учреждения.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения ребенка в новую для него среду и приспособление к ее условиям как для норматипичных так и для детей с РАС. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным, или негативным результатам. При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ДООУ у ребенка начинается новый этап в его жизни.

Прежде чем отдать ребенка под опеку воспитательниц ДООУ, необходимо провести соответствующую подготовку для всех детей.

Исследования показывают, что постепенный переход ребенка в ДООУ снижает риск возможных инфекций, облегчает привыкание к новым условиям. Учитывая индивидуальные особенности ребенка, это очень

важный аспект особенно в период адаптации мы, воспитатели, сможем быстро найти и индивидуальный подход к нему.

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса:

I. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

II. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев).

III. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития, дети начинают ориентироваться и вести себя спокойнее.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

- легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт.

Заболееваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений;

- адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервнопсихическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболееваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился;

- тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и больше) и тяжестью всех проявлений. Исследования показали, что этот вид адаптации может протекать в двух вариантах, каждый из которых имеет свои признаки:

Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском учреждении.

Поведенческие реакции нормализуются к 3-4-му месяцу пребывания в детском учреждении.

Адаптация- это не только процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;

- от состояния здоровья;
- от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении;
- от разницы в методах воспитания.

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям.

Невыполнение основных педагогических правил при воспитании детей приводит к нарушениям интеллектуального, физического развития ребенка, возникновению отрицательных форм поведения.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями:

Упрямство (причины):

- перевозбуждение нервной системы ребенка сильными впечатлениями, переутомлением, переживанием;
- стремление к самостоятельности и независимости, неумелые попытки проявить свою волю;
- привычная форма поведения избалованного ребенка;
- своеобразная форма протеста против грубого и необоснованного подавления взрослыми его самостоятельности и инициативы.

Грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым (причины):

- отсутствие уважения взрослых к ребенку;
- реакция на несправедливое, грубое обвинение ребенка во лжи, лени, в неблагоприятном поступке;
- недостаточное развитие воли, неумение владеть собой;
- утомление от однообразной деятельности.

Лживость (причины):

- болезнь, страх наказания;
- желание привлечь к себе внимание, хвастливость.

Лень (причины):

- неразумная воспитательная тактика родителей стремление уберечь ребенка от лишнего трудового усилия. (Бывает также, что у родителей нет терпения подождать, пока ребенок выполнит их просьбу, и они все делают за него);

- воспитатель не поощряет усилий и стараний ребенка.

Бесспорно, в проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

Потребности в адаптации образовательной среды предполагают необходимость:

— создания визуально структурированной среды

Эта потребность связана с трудностями переработки у норматипичных детей, и детей с РАС сенсорной информации, которые приводят к непониманию ребенком окружающих явлений, к трудностям усвоения последовательности повседневных событий, и в итоге, к поведенческим нарушениям. Необходимо создание четко организованного и упорядоченного пространства, визуальной временной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, обеспечивающих предсказуемость событий;

— создания мотивирующей комфортной среды

Часто норматипичные дети и дети с РАС не мотивированы на обучение в детском саду и/или испытывают значительную сенсорную перегрузку, находясь в группе, что обычно приводит к выраженным поведенческим нарушениям. Создание для ребенка с РАС мотивирующей среды, учитывающей его специфические интересы и особенности переработки сенсорной информации, будет способствовать преодолению данных трудностей. Создание мотивирующей среды включает:

— эмоциональный контакт с педагогом;

— толерантное, доброжелательное отношение со стороны всех участников образовательного процесса, обеспечивающее эмоциональный комфорт ребенку с РАС;

— предупреждение и избегание ситуаций, вызывающих сенсорную перегрузку ребенка;

— использование в процессе обучения дидактических и учебных материалов, видов деятельности, к которым ребенок с РАС испытывает интерес;

— дополнительное поощрение и подкрепление.

III. Основная идея педагогического проекта

Педагогический проект фокусируется на развитие личностного потенциала ребенка, помогающий раскрыть коммуникативные навыки и навыки взаимодействия, активности ребенка с РАС и его личностной свободы (независимости) во взаимодействии с нормотипичными сверстниками и со взрослыми в период адаптации к ДОО.

Успешная адаптация ребенка и его обучение в детском саду требуют изменения и в направлениях работы службы сопровождения: понимать особенности поведения ребенка и использовать эффективные стратегии для того, чтобы развивать коммуникацию, игру, мотивацию и самостоятельность малыша. Проект также помогает родителям эффективно справляться с повседневными трудностями (например, с едой, сном, страхами, истериками, агрессией).

Личный вклад педагога в изменения в ОО

- подбор индивидуальных форм работы с родителями (законными представителями)
- участие в координационных советах, семинарах, конференциях, посвященных проблемам адаптации и аутизма
- участие в различных социально значимых акциях с детьми и взрослыми.
- продолжать реализовывать программы инклюзивного обучения;
- оснащение группы компенсирующей направленности для детей с РАС и другими ментальными нарушениями методически и технически современным оборудованием.
- продолжать использовать и развивать вариативные формы дошкольного образования;
- усовершенствовать психолого-педагогическое сопровождение в детском саду по смягчению/преодолению ключевых симптомов аутизма (нарушение коммуникации и социального взаимодействия), развивать у детей личностные качества, необходимые для успешной социализации детей с РАС в обществе (умение выразить собственное мнение и влиять на окружающую среду с помощью альтернативной коммуникации, самостоятельность, независимость и др.
- прохождение КПК.

IV. Практический блок

Тема: Мыльные пузыри.

(для детей 2-3 лет)

Цель: развитие познавательно-исследовательской деятельности, через формирование 4К компетенции.

Задачи:

- развивать психические процессы: речь, зрительное и слуховое восприятие;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;
- развивать 4К: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстником в малой.

Приемы по развитию компетенций 4К на занятии: развитие критического мышления, анализ (умение находить связи между утверждениями), аргументацию, выведение гипотез, через подвижную игру и через готовность ответить на вопросы.

Ход занятия

Вводная часть.

-Ребята, очень рада Вас сегодня видеть, встанем рядышком по кругу, скажем «Здравствуйте, друг другу» .

Здравствуйте, ладошки

Здравствуйте, ножки!

Здравствуйте, щёчки!

Здравствуйте, губки!

Здравствуйте, зубки!

Здравствуй, мой носик!

Здравствуй, гости!

Здравствуй, солнышко!

Мы проснулись и улыбнулись!

Основная часть.

-Сегодня, я приглашаю Вас в гости к Лисичке. Поедем мы на автобусе.

Звучит музыка Е. Железновой «Колеса у автобуса крутятся».

-Вот, ребята мы и приехали.

Здравствуй, Лисичка! А, что у нее в лапке спрятано?

Выдувайте пузыри

*Вот такие – посмотри!
Все они воздушные
И очень непослушные!
Как бы нам их поймать
- На ладошке подержать!
(дети ловят пузыри).*

*Психолог и дети выдувают пузыри, наблюдают за ними, ловят их.
Да, смотри, не опоздай!
Кто быстрее лопнет шарик,
Тот веселенький смешарик.*

*- Бегите на стульчики
- Сколько пузырей я выдула, много или мало?
- Какие были пузыри большие или маленькие?
- А что делали пузыри?
- А что вы делали?(летали, лопались, кружились, поднимались, опускались, сталкивались. Мы надували пузыри, ловили пузыри, прыгали).
Предлагаю Вам ребята, превратится в пузырей.
- Раз, два, три
Вокруг себя обернись,
И в пузыри ты превратись! (звучит музыка)
-Я предлагаю Вам самим сделать раствор для пузырей. Подготовим ручки.*

*Ладушки- ладошки, звонкие хлопушки,
Хлопали в ладоши, хлопали немножко.
Да...Кулочки сложили,
Кулочками били: туки- тук, туки- тук
Да...Пену мешали, пузыри пускали
Мы пузыри пускали:
Раз, два, три, и раз, два, три!
Дуем, дуем, посмотри!
Вон их сколько, посмотри!
Пузыри летали, деток забавляли,
Три, четыре, пять, стоп
Мы ладошкой хлоп, да хлоп.*

*-Лисичка, предлагает ребятам порисовать мыльные пузыри. Подходите, каждый к своему месту. У вас есть кисточка. Перед вами краски и бумажные подносы. Сейчас, мы будем рисовать пузыри. Какие пузыри: большие и маленькие, сначала их было мало, а потом много.
Молодцы.*

Игра «Пузыри»

*-Ну-ка, пузыри, собирайтесь в баночку.
Дети подбегают к педагогу и встают вплотную друг к другу.*

- Я беру палочку для выдувания пузырей и опускаю ее в банку.

- Проверим, все ли пузыри собрались в баночку.

Называет детей по именам, встречается с ними глазами.

- Раз, два, три, надуваю пузыри! Дети разбегаются по группе.

Звучит громкая плавная музыка - дети изображают полет мыльных пузырей.

Игра повторяется.

Заключительная часть.

-Вам понравилось сегодня у Лисички? Чем вы сегодня у нее занимались? Нам пора возвращаться обратно, но для этого нам нужно снова превратиться в ребят.

- Раз, два, три

Вокруг себя обернись,

И в ребяток превратись! (звучит музыка)

Звучит музыка. Ребята возвращаются в детский сад на автобусе.

Тема: «Апельсин»

(для детей 3-4 года)

Цель: формировать навыки общения: через 4К, группового взаимодействия.

Задачи:

- развивать тактильную память, зрительную память, произвольное запоминание и воспроизведение, творческое воображение;
- воспитывать наблюдательность, уважение и доброжелательность.

Приемы по развитию компетенций 4К на занятии: развитие критического мышления, анализ (умение находить связи между утверждениями), аргументацию, выведение гипотез, через подвижную игры и через готовность ответить на вопросы.

Ход занятия

Вводная часть.

«Круг радости»

Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.

Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».

Желаю счастья и добра

Всем детям с самого утра!

(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).

Основная часть.

Педагог показывает детям “волшебный мешочек” и говорит:

– *Ребята, угадайте, что это в “волшебном мешочке”?*

Дети определяют, что лежит в мешочке. Затем психолог предлагает определить форму, цвет и величину апельсина. При затруднении психолог помогает детям.

– *А теперь, ребята, мы с вами превратимся в “апельсины”. Дети ложатся на пол и катаются по полу сначала в одну сторону, затем в противоположную.*

– Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра. Вы опять стали мальчиками и девочками.

- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в пальчиковую игру “Апельсин”. Психолог рассказывает и показывает движения, а ребята повторяют за ним.

Мы делили апельсин
Много нас, а он один.
Эта долька для чижа,
Эта долька для ежа.
Эта долька для утят,
Эта долька для котят.
Эта долька для бобра,
А для волка – кожура.
Он сердит на нас беда,
Разбегайтесь кто куда!

Игра повторяется 2–3 раза.

– Ребята, нарисуем с вами апельсин в воздухе.

Дети рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, затем обеими руками одновременно.

Дети заходят в группу, садятся за столы. Психолог раздает краски и листы с изображением апельсинов.

– Ребята, теперь раскрасим апельсин в оранжевый цвет.

Дети вслед за психологом обмакивают указательные пальцы в оранжевую краску и закрашивают апельсины (круги).

Обратная связь. Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии и обсуждают, что им больше всего понравилось.

Заключительная часть.

– Какие вы, ребята, сообразительные, талантливые, так интересно раскрасили свои апельсины. Но пришла пора прощаться.

Игра «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”

Тема «Я и моя группа».

(для детей 4-5 лет)

Цель: познакомить детей друг с другом, сплотить группу; включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач; создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.

Задачи:

- развивать 4К через коммуникативные способности;
- знакомить детей с нравственными чертами характера человека;
- прививать новые формы поведения;
- развивать желание общаться, дружить;
- формировать доброжелательное отношение к людям;
- преодолевать замкнутость, скованность, через формирование 4К

Приемы по развитию компетенций 4К на занятии: развитие кооперации (выполнение коллективного творческого задания), критического мышления, анализ (умение находить связи между утверждениями), аргументацию, выведение гипотез, через подвижную игру и через готовность ответить на вопросы.

Ход занятия

Вводная часть.

- Здравствуйте, ребята! Я рада Вас сегодня, всех видеть!

«Встали детки в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся»

Основная часть.

Сегодня мы с вами поговорим о семье. Как вы думаете о какой? (ответы детей).

Что такое детский сад? Детский сад – Дом радостных встреч. Группа – наша новая семья. У каждой семьи есть своя фамилия. В нашем детском саду у каждой группы есть название. Как называется ваша группа? Как называется детский сад? Что связывает вашу группу? Что вы делаете вместе? Чем вы занимаетесь в группе? Как вы общаетесь в группе? Какие правила поведения приняты в вашей группе? А давайте узнаем друг о друге побольше, а для этого поиграем в игру.

Игра «Встаньте все те, кто...».

Педагог дает задание: «Встаньте все те, кто:

- любить бегать;
- радуется хорошей погоде;
- имеет младшую сестру;
- любит дарить цветы и т.д.

Игра «Подарок на всех» (цветик-семицветик).

Детям дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?»

Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток:

*«Лети, лети, лепесток, через запад на восток,
Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,
Лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели.
Вели, чтобы....»*

Коллективное рисование «Наша группа».

Детям дается задание нарисовать свою группу на одном большом листе.

Рассматривание рисунка.

Заключительная часть.

Игра «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Домашнее задание: нарисовать свое желание.

Тема: «Я».
(для детей 5-7 лет)

Цель: развитие эффективного общения, снятие барьеров в общении, коррекция поведения направленная на развитие адекватной самооценки.

Задачи:

- развивать 4К через коммуникативные способности;
- знакомить детей с нравственными чертами характера человека;
- прививать новые формы поведения;
- развивать желание общаться, дружить;
- формировать доброжелательное отношение к людям;
- преодолевать замкнутость, скованность, через формирование 4К

Приемы по развитию компетенций 4К на занятии: развитие критического мышления, анализ (умение находить связи между утверждениями), аргументацию, выведение гипотез, через подвижную игру и через готовность ответить на вопросы.

Ход занятия

Вводная часть.

- *Здравствуйте, ребята!*

«Утро доброе мой друг,

Улыбнемся всем вокруг,

От улыбки и привета,

Станет ярче вся планета»!

Основная часть.

- Я вас вижу каждый день, знаю вас хорошо. Вас связывает много общего. Однако каждый отличается своей внешностью, характером и именем. Сегодня мы с вами поговорим о ваших именах.

По имени человека, что можно определить? (ответы детей) определяется его пол – мужчина он или женщина, молодой он человек или пожилой. Ведь обращаясь к взрослому человеку, мы обязательно к имени прибавляем его отчество, тем самым проявляем к нему уважение. А вы знаете свое отчество? (Ответы) А почему у тебя такое отчество? (Объяснение детей: предполагают, откуда берется отчество)

Общаясь со своими друзьями, подругами, мы называем их по именам. Каждое имя имеет какое-то значение, что-то обозначает. Например: Людмила – милая людям, Ляйсан – весенний дождь.

Музыкально-ритмическая упражнение «Самолет»

Игра «Назови себя». Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как называют дома или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.

Игра «Позови ласково». Ребенку предлагают передать мяч сверстнику по кругу, ласково назвав его по имени.

Рисование – тест «Моя семья». Рассматривание рисунков.

Заключительная часть.

Детям предложена цветная бумага: зеленая, красная. Зеленая цвет обозначает, что занятие было интересным, полезным, веселым. Красный цвет: занятие было не интересным, не полезным, не скучным. Задание из понравившегося цвета вырезать свою ладошку и приклеить ее к «Дереву знаний»

Домашнее задание: спросить у родителей, что означают ваши имена.

V. Теоретический блок

Коррекционно-развивающее занятия предназначены для детей младшего, среднего, старшего, подготовительного дошкольного возраста.

На занятиях присутствовало от 8 до 12 детей в зависимости от возраста.

Цели:

1. Развивать 4К через эмоциональную сферу детей.
2. Создавать эмоционально – радостное настроение, как результат совместной деятельности.
3. Развивать 4К через коммуникативные навыки, нравственные качества: желание выручить друга, помочь в трудной ситуации.

Задачи:

Образовательные

1. Обогащать представления детей о мире вокруг нас.;
2. Обучить выполнению движений по образцу;
3. Учить заниматься коллективной деятельностью, считаясь с интересами и мнениями других детей;
4. Знакомить со способами снятия психомышечного напряжения.

Развивающие:

1. Развивать 4К через эмоциональное общение друг с другом.
2. Развивать креативность, эмпатию, внимание, мышление, воображение, речь.
3. Развивать координацию движений, критическое мышление, чувство ритма, ориентировку в пространстве.
4. Развивать 4К через коммуникативные навыки детей;

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, желание активно взаимодействовать, помогать друг другу, вежливо обращаться;
2. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду, умение позаботиться о нем.

При планировании занятия учитывались возрастные особенности детей, выстраивалось занятие с опорой на имеющиеся у детей знания. Предварительно были проведены занятия, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, также проведены беседы по темам.

Структура занятий выстроена таким образом, что дети полностью погружаются в «путешествие», а время для них пролетает быстро и увлекательно. Каждый этап занятия сопровождался музыкальным и наглядным сопровождением (использовался проектор с подобранными по смыслу иллюстрациями).

В начале занятия для сплочения группы и поднятия эмоционального настроения использовалось упражнение на приветствие.

Для привлечения интереса к занятию и формирования чувства эмпатии был предложен сюжетный момент с исчезновением «апельсин» и «мыльные пузыри».

На пути за «путешествия» детей поджидали разные задания: они выполняли различные задания, «Подарок на всех», коллективное рисование «Наша группа» которое способствует формированию сплоченности группы, умения работать в микрогруппах, развитию внимания, критического мышления, наглядно-образного мышления, восприятия. Через развитие коммуникации мы оптимизировали двигательную активность, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.

Смена деятельности в виде психогимнастики поспособствовала закреплению умения ориентироваться на образец, формированию быстроты реакции.

В качестве обучающего момента были проведены игры «Пузыри», «Раскрасим апельсин», «Подарок на всех», «Назови себя». Дети отлично справились с заданием, подбирая подходящие по смыслу слова, движения.

После активной деятельности дети переключились на творческое задание, с помощью пальчиковых красок и макета они создали прекрасные рисунки, которое позднее стало украшением их группы. Совместное пальчиковое рисование – это способ не только расслабиться, эмоционально сблизиться и раскрепоститься, но еще и развитие мелкой моторики, воображения и критического мышления.

В завершении занятия детям было предложено расслабиться и погрузиться в солнечный мир, где царит добро и спокойствие. После релаксации все дети чувствовали себя спокойно, мышечное напряжение было снято. Таким образом, было вызвано желание приносить другим людям радость.

На этой ноте занятия подошли к завершению. Стоя в кругу, вместе с детьми были подведены итоги занятия и вынесен главный итог: только все вместе, в дружном, сплоченном коллективе можно добиться чего-то большего, а дружба – залог успеха!

На протяжении всего занятия дети были увлечены процессом, заинтересованы, охотно справлялись с заданиями. Темп занятия был оптимальным, дети с поставленными задачами справились. Эмоциональное состояние детей оставалось положительным на протяжении всего занятия. Считаю, что поставленная цель и задачи реализованы. Занятия прошли по плану и без непредвиденных трудностей.

Приложение

1. А. С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
2. Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева «Примерная образовательная программа дошкольного образования»
3. Т.Ю. Колошина «Арт-терапевтические техники в тренинге»
4. С.В. Крюкова , Н. П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»