



Раздел 1. Общая информация

Общая информация: управленческий проект формирования ЛРОС

Тема проекта: «Создание лично-развивающей образовательной среды на примере создания творческой образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими ментальными нарушениями «Точка опоры. Равные возможности для всех»

Участники проекта: Ярманова Инна Викторовна, заведующий МБДОУ ЦРР ДС № 7 «Ёлочка», Сухова А.В., заместитель заведующего по воспитательной работе, Боловнева Т.А., заместитель заведующего по воспитательной работе.

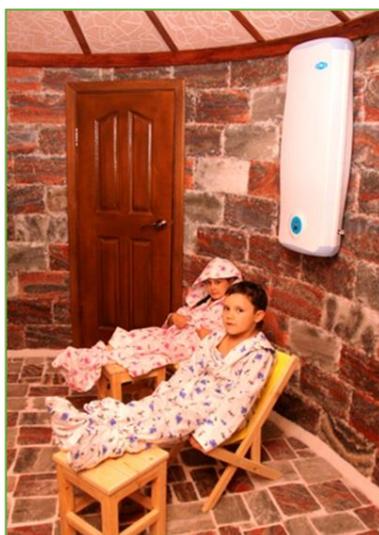
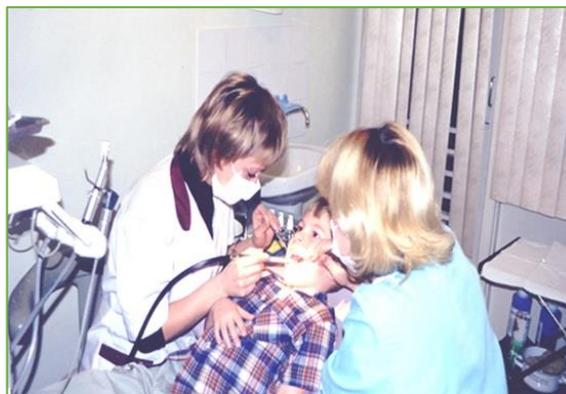
Раздел 2. Пространственно-предметный компонент ЛРОС

◆ Здание детского сада и прилегающая территория:





◆ Объекты спорта и охраны здоровья обучающихся:



◆ Объекты для проведения практических занятий:





Развитие предметно-пространственной подсистемы предполагает:

- ◆ Создание среды с возможностью выбора условий всеми участниками образовательных отношений для реализации творческих и образовательных потребностей;
- ◆ Создание комнаты сенсорной интеграции и ресурсной комнаты для детей с ОВЗ;
- ◆ Обновление предметно-пространственной среды ДОУ (зонирование пространства, структурирование материалов, визуальные подсказки и др.)

Раздел 3. Организационно-технологический компонент ЛРОС

Развитие организационно-технологического компонента предполагает:

- ◆ Внедрение элементов программы УМК «Школа возможностей» по социально-эмоциональному развитию детей с РАС
- ◆ Внедрение программы «Использование практик с доказанной эффективностью в работу с детьми с аутизмом»;
- ◆ Обновление средств обучения детей с РАС и другими ментальными нарушениями, внедрение альтернативной коммуникации

Раздел 4. Социальный компонент ЛРОС

Основной идеей реализации проекта является изменение параметров, характеризующих на сегодняшний момент участников образовательных отношений.

	Сегодня	Завтра
Педагог	<ul style="list-style-type: none">· Отсутствие компетенций по работе с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями;· Отсутствие технологической подготовленности к созданию ЛРОС	<ul style="list-style-type: none">· Готовность специалистов ДОУ к профессиональной деятельности в новых условиях (осознание значимости, создание благоприятной ЛРОС, максимально удовлетворяющей персональным потребностям воспитанников с аутизмом);· Мотивированный к саморазвитию;· Социально активный;· Обладающий глубокими знаниями и компетентностями в вопросах оказания помощи ребенку с РАС и др. ментальными нарушениями
Обучающиеся (нормотипичные дети)	Нередки случаи непринятия ребенка с особенностями развития; «ябедничества»; «чувство превосходства над другими»	Вектор взаимоотношений между воспитанникам изменится на толерантность, доброжелательность, поддержку детей с ОВЗ.
Обучающиеся с РАС и др. ментальными нарушениями	Имеющие качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся интересы, поведение и виды деятельности	<ul style="list-style-type: none">· Владеющий некоторыми конвенциональными формами общения (вербально/ невербально);· Контролирующий поведение в знакомой ситуации;· Участвующий в групповых занятиях и играх;· Способный осуществлять свой выбор и устанавливать границы собственной свободы.
Родители (законные представители)	Отсутствие поддержки со стороны родителей, низкий уровень включенности	<ul style="list-style-type: none">· Имеют возможность участия в создании условий для максимального развития дошкольников.· Имеют возможность получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях.